

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DEL ZULIA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PARA GRADUADOS  
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN



**EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y VALORES DEL DOCENTE EN  
LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de grado presentado para optar al título de de  
Magister Scientiarum en Orientación**

**Autor:** Lcda. Yanet de  
Roldán

**Tutor:** MSc. Mervin  
Rincón

Maracaibo, Abril de 2011

**EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y VALORES DEL DOCENTE EN  
LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y VALORES DEL DOCENTE EN  
LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Autor: Lcda. Yanet de Roldán

C.I.: 9.113.927.

Dirección: Residencias las Pirámides, Torre F, piso 7, Apto 704

Teléfono: 0414-0673765

Correo electrónico: [yanetderoldan@hotmail.com](mailto:yanetderoldan@hotmail.com)

Fdo.:

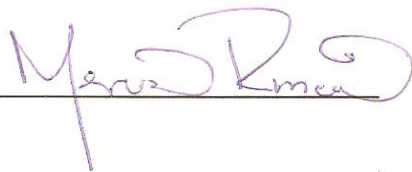


Tutor: Mervin Rincón

C.I: 4.750.590

Correo electrónico: [mervinalfonso@hotmail.com](mailto:mervinalfonso@hotmail.com)

Fdo.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DEL ZULIA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PARA GRADUADOS  
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Quienes suscriben, miembros del jurado nombrado por el Consejo Técnico de la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia para el evaluar el Trabajo de Grado titulado

**EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y VALORES DEL DOCENTE EN  
LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Presentado por la Licenciada **YANET DEL MILAGRO GONZÁLEZ DE ROLDAN**, C. I. **V-9.113.927**, para optar al Título de Magister Scientiarum en Orientación, Mención Educación, después de haber leído y estudiado detenidamente el trabajo y evaluada la defensa de la autora, consideramos que el mismo reúne los requisitos señalados por las normas vigentes y por tanto se APRUEBA y para que conste se firma en **MARACAIBO** a los 13 días del mes de Abril de 2011.

**JURADO**

  
\_\_\_\_\_  
**COORDINADORA**  
Heriberta Castejón  
C. I. 7.707.933

  
\_\_\_\_\_  
**SECRETARIA**  
Aura Vargas  
C. I. 4.385.056

  
\_\_\_\_\_  
**TUTOR**  
Mervin Rincón  
C. I. 4.750.590

## DEDICATORIA

**A** Dios y la Virgen de Guadalupe.

**M**is Amores: Mi Madre Ligia, pilar fundamental en mi vida. Esposo Ronald, ayuda incondicional y fuerza para seguir adelante; Hijos Adriana, Ronald Andres y Andrea, estímulo para continuar y obtener logros os amo

**O**jos que no descansan en ayudarme, Yolvin.

**R**egalo de la Vida, mi tutor Mervin, Aizel, Carmen y Sol.

*Yanet de Roldán*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

FRONTISPICIO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	v
INDICE DE CUADROS .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPITULO I. EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.2. Objetivos de la Investigación .....	17
1.2.1. Objetivo general .....	17
1.2.2. Objetivos específicos .....	17
1.3. Justificación de la investigación .....	18
1.4. Delimitación de la investigación .....	22
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedente de la investigación .....	23
2.2. Bases teóricas .....	25
2.2.1. Educación sexual .....	25
2.2.2. Sexualidad infantil .....	27
2.2.2.1 Intereses Sexuales .....	28
2.2.2.2. Curiosidad sexual .....	30
2.2.2.3. Juegos Sexuales .....	34
2.2.3. Temas para la educación sexual infantil .....	35
2.2.3.1. El cuerpo .....	36
2.2.3.2. La pareja .....	36
2.2.3.3. La fecundación .....	36
2.2.3.4. La familia .....	37
2.2.3.5. Roles sexuales .....	37
2.2.3.6. Prevención del abuso sexual .....	38
2.2.4. Desarrollo psicosexual infantil .....	39
2.2.4.1. Etapas o fases .....	40
2.2.4.2. Identidad sexual .....	42
2.2.5. Valores del docente .....	44
2.2.6. Valores Morales .....	46

2.2.6.1. Autoestima .....	48
2.2.6.2. Amor .....	49
2.2.6.3. Honestidad .....	50
2.2.6.4. Tolerancia .....	52
2.2.6.5. Solidaridad .....	54
2.2.6.6. Confianza .....	56
2.2.7. Valores sociales .....	58
2.2.7.1. Responsabilidad .....	59
2.2.7.2. Cooperación .....	60
2.2.7.3. Respeto .....	61
2.2.7.4. Justicia .....	62
2.2.7.5. La Paz .....	64
2.2.7.6. Sinceridad .....	65
3. Sistema de variables .....	66
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo y Nivel de Investigación .....	69
3.2. Diseño de la Investigación .....	70
3.3. Sujetos de la Investigación .....	71
3.3.1. Población .....	71
3.4. Técnicas de Recolección de Datos .....	72
3.5. Descripción del Instrumento .....	72
3.6. Validez y Confiabilidad .....	73
3.7. Análisis de los datos.....	73
3.8. Procedimiento .....	75
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
4.1. Análisis y discusión de los resultados .....	77
CONCLUSIONES .....	90
RECOMENDACIONES .....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	93

## INDICE DE CUADROS

Cuadro

1. Cuadro de Operacionalización de las Variables.....	64
2. Baremo .....	71



## INDICE DE TABLAS

### Tabla

1. Frecuencia para la Dimensión Características de la Sexualidad Infantil .....	73
2. Frecuencia para la Dimensión Temas para la Educación Sexual .....	76
3. Variable: Educación Sexual Infantil .....	78
4. Frecuencia para la Dimensión Valores Morales .....	79
5. Frecuencia para la Dimensión Valores Sociales .....	81
6. Variable: Valores del Docente .....	83
7. Correlación entre las variables .....	84

González, Yanet. **EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y VALORES DEL DOCENTE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. Maestría en Orientación, Mención Educación. Maracaibo, 2010.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo, fundamentándose teóricamente en autores como: Romero (2003), González (2000), Barragán (1999), Luque, (2000), Nava (2000), entre otros. Asimismo, se trata de un estudio epistemológico basado en el paradigma positivista de tipo descriptivo-correlacional, el diseño de la investigación se realizó bajo un diseño no experimental de campo, además, se delimitó la población de estudio a los docentes de los centros de educación inicial objeto de estudio, conformados por 63 sujetos, aplicando como técnica de recolección de datos un instrumento de cuestionario contentivo de 62 ítems. Para determinar la validez se solicitó la opinión de 3 expertos con estudios de postgrado, luego se determinó confiabilidad aplicando a una prueba piloto la fórmula de Alfa-Cronbach arrojando como resultado 0,83, garantizando que dicho instrumento es confiable y apto para su aplicación. Se concluyó que los docentes constantemente instruyen a los niños en aspectos del conocimiento del cuerpo, sin actuar de manera alarmante ante sus intereses sexuales. Por otra parte, existe debilidad en cuanto a dar a conocer a los niños que los procesos de fecundación es un fenómeno natural. Para finalizar, se estableció la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial, lo que permite afirmar que existe una relación positiva. Agregando, que es importante que los docentes manejen de manera más eficaz los temas en cuanto a la educación sexual, ya que los mismos poseen los valores sociales y morales bien definidos.

**Palabras clave:** Educación sexual infantil, valores, educación Inicial.

González, Yanet. **CHILD SEX EDUCATION AND VALUES OF TEACHERS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTERS.** Universidad del Zulia. Humanities and Education Faculty. Graduate Studies Division. Masters in Counseling, Educational Mention. Maracaibo, 2010

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the relationship between child sexual education and values of teachers in early childhood education centers belonging to the Township School No. 6 Maracaibo, theoretical in authors such as: Romero (2003), Gonzalez (2000) , Barragán (1999), Luque (2000), Nava (2000), among others. Also, it is a scientific study based on the positivist paradigm of a descriptive-correlational research design was conducted under a non experimental design; in addition, the study population delimited teachers in educational establishments' initial object of study, comprised of 63 subjects, using a technique of data collection instrument of questionnaire consisting of 62 items. To determine the validity requested the opinion of 3 experts with postgraduate studies, reliability was determined after a pilot test using the formula for Cronbach Alpha-throwing as a result 0.83, ensuring that reliable and suitable instrument for your application. It was concluded that teachers instruct children constantly in aspects of body awareness, without alarming act to their sexual interests. Moreover, in describing the topics to child sex education in early childhood education centers weakness was observed in giving to meet the children that the processes of fertilization is a natural phenomenon. Finally, we established the relationship between child sexual education and a value of teachers in early childhood education centers, which justifies the conclusion that there is a positive relationship was not significant. Adding, that it is important that teachers more effectively manage the issues in the matter of sex education, since they have social and moral values well-defined.

**Keywords:** Child sex education, values, early education.

## INTRODUCCIÓN

El placer es una experiencia positiva a la que todos tienen derecho. La educación sexual es básica en el campo de la sexualidad y se le concede la mayor importancia a la hora de producir un comportamiento sexual satisfactorio. No obstante, el principal problema de la educación sexual es que no suele incluirse en la educación global de la persona. No es suficiente que una persona tenga información sobre fisiología y la psicología de la actividad sexual, sino que debe ser congruente y enriquecedora en la vida cotidiana.

Ahora bien, hablar de sexualidad infantil se mete de lleno en un entramado de representaciones que se instituye como punto de partida, conduce a pensar qué pasa en las escuelas y las familias en relación a la subjetividad infantil que se ha ido transformado sustancialmente así como han cambiado también las condiciones que el medio social les ofrece.

De allí, que el tema de los valores ha adquirido gran relevancia en la actualidad. Ha sido abordado en diversos terrenos del conocimiento psicológico, filosófico, sociológico, médico y pedagógico en busca de un acercamiento temático a un fenómeno cuyo interés rebasa el ámbito puramente intelectual para tocar aspectos fundamentales de la sociedad venezolana actual y del resto del mundo.

Sin embargo, los valores poseen una importancia cognoscitiva, motivacional y normativa ya que la sociedad en que se desarrolla cada individuo crea las pautas para que cada quien incorpore a su conducta social aquellos valores que pasarán a formar parte de su personalidad. Contribuyen a que una persona, institución o sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien en su comunidad en su conjunto.

Al valorar la conducta humana hay que tener en cuenta la relación entre conciencia social e individual, la capacidad para valorar los propios actos, basados en el desarrollo de la autoconciencia, donde toda una serie de vivencias interactúan con las regulaciones establecidas a través de las normas morales de conducta, que indican su

desarrollo en etapas tan tempranas y se consolidan en la adolescencia. De allí que el propósito de esta investigación se centra en determinar la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo. El presente estudio está estructurado en 3 capítulos:

En el capítulo I. El problema, se señala la situación problemática, la formulación del problema de la investigación, los objetivos generales y específicos y la delimitación de dicho estudio.

En el capítulo II. Marco Teórico, contiene la fundamentación teórica, antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales, definición de términos básicos y el sistema de variable.

En el capítulo III. Marco Metodológico, se explica el tipo y diseño de la investigación, población, la técnica e instrumento de recolección de información, validez y confiabilidad de datos, técnicas de análisis de datos y procedimientos de la investigación.

Para finalizar, el capítulo IV. Resultados de Investigación, constituye el último capítulo de esta investigación, en el cual se presentan estadísticamente mediante los recursos de la estadística descriptiva, así como su interpretación y análisis respectivamente. Estos resultados permitieron la formulación de conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos de investigación propuestos, a través de los cuales se pudo dar cumplimiento a los objetivos planteados.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### 1.1. Planteamiento del problema

A lo largo de la historia mundial se han generado diferentes mitos acerca de la sexualidad humana que han influido de forma negativa en la manera de pensar, sentir y de actuar de las personas, convirtiéndose por años en un tema tabú y discriminado por considerarse pecaminoso e inmoral. En el siglo XIX se hablaba de la sexualidad como un comportamiento ligado y limitado a lo reproductivo; a finales de este mismo siglo, los esfuerzos realizados por los educadores y trabajadores sociales para complementar la instrucción sexual dada por los padres, provocó que éste se denominara de forma solapada y eufemista “higiene social”, De esta forma se empezó a repartir información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas.

La vida moderna implica serios cambios desde la perspectiva biopsicosocial, en tanto las transformaciones del entorno modifican las ideas, actitudes y comportamientos sexuales de la humanidad, lo que genera dos posiciones: una, dirigida a inhibir esta conducta y la otra, que otorga libertad al individuo para desempeñarse en este campo mediante todo el ser. Masters y Johnson (1987) citados por Castelo-Branco (2005), exponen que el sujeto humano es un ser sexuado por naturaleza, por lo cual el análisis de la sexualidad se convierte en una dimensión prioritaria de investigación del sujeto por parte de la ciencia de la Psicología.

Al Finalizar la segunda guerra mundial se generó mayor flexibilidad de las normas sociales respecto a la actividad sexual en los países desarrollados, de la misma manera se comenzó a ofrecer numerosa información a los niños a través de los medios de comunicación, se inició la creación de programas de educación sexual más sofisticados y explícitos. A pesar de las opiniones contrarias de la mayoría de los entes religiosos, la

sexualidad ha estado rodeada en nuestra cultura de forma tradicional con un aspecto de misterio y oscuridad.

Todo lo relacionado con ella se consideraba sucio y pecaminoso, animal, primario, ofensivo. De la misma forma, hasta hace algunos años se veía de manera normal y continua la discriminación sexual en los países americanos y europeos, incluso en la actualidad existen países en el mundo donde esta situación sigue siendo frecuente, limitando de esta forma a la educación sexual y a su desarrollo como método pedagógico.

Los términos pureza y sexo siempre se han considerado antagónicos. El sexo ha sido el principal "tabú" social, y todos los aspectos que de una u otra forma se relacionan con este componente primario de la personalidad. Pero, afortunadamente, esta valoración ha empezado a modificarse. En este siglo XXI, la sexualidad ha pasado a ser objeto de estudio científico. Estas investigaciones han ido progresivamente arrojando nueva luz sobre el tema, convirtiéndolo en un asunto cotidiano, sometido al debate público.

Cuando este tema es referido a niños se convierte en un tema cuestionado y criticado, por ende existen paradigmas que suponen la inexistencia de la sexualidad infantil y por esta razón los niños no necesitan recibir educación al respecto. Sumado a ello, han circulado diversos mitos los cuales señalan que, si se habla a los niños sobre género, ellos tendrán conductas precoces. Estas consideraciones generan modelos represivos, que justifican la ausencia de educación sexual en los primeros años. Ahora bien, la desorientación de niños y adolescentes acerca de su cuerpo, sus actos y emociones sobre su sexo muestra la necesidad que existe de un programa pedagógico que permita impartir temas sobre el comportamiento sexual humano desde la educación inicial.

Por otra parte, la sexualidad humana hace referencia a una totalidad, presente en la persona, por ningún motivo se agota en la condición biológica del individuo, sino que hace relación con otros aspectos como son los psicológicos, los sociales y los éticos, entre otros.

Sin embargo, múltiples análisis que se han ejecutado en el pasado sobre la sexualidad humana se han restringido a los aspectos biológicos de ésta, menoscabando los otros aspectos fundamentales; por tal razón este análisis parcializado aparece como insuficiente para poder comprender toda esa totalidad dinámica y compleja del tema en el ser humano.

Afortunadamente, en la actualidad, esta limitación en el abordaje de la sexualidad, está siendo superada a través de la investigación científica por parte de la Psicología, la cual está ofreciendo una visión más integral de ella. En tanto que ésta representa un tema de estudio permanente, pues se considera una variable que influye sobre el comportamiento del individuo. En tal sentido, Masters y Johnson (1987) citados por Castelo-Branco (2005) señalan que la sexualidad del ser humano repercute sobre su vida en general, por lo cual debe ser analizada como elemento prioritario dentro del ámbito de la salud física y psicológica.

Una de las controversias que mayor énfasis en los estudios ha tenido se refiere a evaluar el comportamiento de las variables psicológicas ante la sexualidad, destacándose el desarrollo infantil. Debido a ello, se han instrumentado diversas estrategias de educación sexual, las cuales según González (2000) tienen metas concretas en las que se procura aprovechar la curiosidad innata del niño para que éste conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo.

Dichas intervenciones se han realizado con el propósito fundamental de que el niño comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y masculino, considere la posibilidad de usar su propia sexualidad de manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores, esté consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes, alcanzar una maternidad y una paternidad responsables, desarrollar la capacidad de amar y prevenir desajustes psicosexuales y en general que cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en capacidad de planear su propia vida, de tomar decisiones racionales para el presente y el futuro, en las que ni él ni los demás resulten perjudicados.

Las consideraciones anteriores resaltan el valor de promover actitudes positivas hacia la sexualidad, pero las mismas no siempre han logrado los resultados deseados;



tal como lo explican Masters y Johnson (1998) quienes afirman la necesidad de considerar estrategias complementarias que contribuyan a lograr predisposiciones adaptativas que favorezcan la sexualidad.

En Venezuela han sido escasos los métodos de orientación y educación sexual en la niñez y solo los grupos de nivel socioeconómico alto han sido accesibles a este modelo. Ubicando a nuestro país como uno de los países en el mundo con mayor incidencia en actividad sexual a tempranas edades, embarazos tempranos, madres solteras, enfermedades de transmisión sexual; el 35% de la población venezolana enfrenta algunos de estos problemas, por lo que se evidencia la necesidad de sensibilizar a la familia con el fin de tener como resultado el cambio de la actitud para la prevención de dicha problemática.

Por otra parte, los docentes se ubican en función del proceso educativo de praxis pedagógica al ser orientador, promotor social, investigador, facilitador, responsable, con vocación de servicio; entre otros aspectos. De allí es que surge el deseo de una educación de calidad para todos y que se viene formulando en las últimas décadas, requiriendo entonces docentes preparados. Sin embargo, es un deber imperativo de todo docente mantener una conducta profesional y moral en el más alto nivel, en defensa del prestigio y eficiencia de su institución educativa, velar por el concreto y cabal ejercicio del proceso de aprendizaje y observar en todo momento la integridad, la dignidad, el respeto, y el fiel cumplimiento de sus valores.

Ahora bien, los valores del docente son representaciones colectivas, son ideales que se han fijado en objetos materiales, ideas y sentimientos elaborados por una colectividad y que son representados universalmente, bajo la forma de fuerzas morales que los dominan y los sostienen.

No obstante, recurrir a los valores del docentes en los centros de educación inicial es un factor preponderante en el desarrollo integral de los niños; ahora bien, los docentes necesitan identificar las necesidades de los mismos en cuanto a: problemas, intereses, habilidades, destrezas, deberes, conocimientos entre otros y tomarlos como base para la formulación, ejecución, seguimiento, control - evaluación de los programas,

proyectos y servicios de protección y desarrollo integral, orientado a lograr una educación efectiva en dichas instituciones.

En ese orden de ideas, se entiende que el docente busca alcanzar uno de los principales objetivos de la educación que consiste en preparar al individuo para participar de modo consciente y activo según su edad y grado de desarrollo, en la vida, colectiva y nacional, así como establecer una comunidad fraternal, rica en aspectos diversos, pero unida en la consecución de fines comunes tales como la paz, la seguridad y la colaboración entre todos los seres humanos.

En Venezuela, existe una deficiencia en los métodos de formación educativa en el proceso de impartir la educación sexual en la población, además la pérdida de valores en la que hoy en día está sumergida la familia y los peligros constantes a los que se tienen que enfrentar los niños, niñas, y adolescentes reclaman una educación de calidad, sustentada en la promoción de valores morales y culturales, así como también la educación sexual. De allí que frente a los grandes abismos sociales, para el gran número de personas; la escuela es la única manera de acceder al saber y el dispositivo compensatorio antes las debilidades sociales en la rutina diaria de ejecución de la planificación abordada.

Es preciso mencionar que la mayoría de los docentes a la hora focalizar y desarrollar el modulo de la educación sexual se evidencia la carencia de esos proyectos presumiéndose que depende de la experiencias que tengan al respecto, es decir, el posible desconocimiento de los términos precisos para utilizar con los niños o la falta de motividad en su labor como educador-orientador.

En tal sentido, uno de los propósitos fundamentales de esta investigación es despertar una verdadera y efectiva cultura fundamentada en valores, poniendo en evidencia las ventajas que posee en el desarrollo y enseñanzas de los niños de los centros de educación inicial; en consideración de que se vive en una época donde se suceden día a día cambios efectivamente profundos en los valores.

En relación al planteamiento realizado es pertinente llevar a cabo una investigación que permita analizar las variables objeto de este estudio: educación

sexual infantil y valores del docente en los centros de educación inicial del Municipio Maracaibo, sobre los múltiples problemas que estas instituciones afrontan, en cuanto a la deficiencia en los métodos educativos al momento de impartir educación sexual en dichos centros, por lo cual se hace necesario dar respuesta a la siguiente interrogantes:

¿Cuál será la relación entre educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo?

## 1.2. Objetivos de la investigación

### 1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

### 1.2.2. Objetivos específicos

Definir las características de la sexualidad infantil en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

Describir los temas para la educación sexual infantil en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

Caracterizar los valores morales del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

Identificar los valores sociales del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

Establecer la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

### 1.3. Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica en la razón de determinar la relación de la educación sexual infantil y valores del docente. Los valores constituyen el modelo referencial de la moral; es el patrón al que se remiten y se conforman las distintas escalas de valores morales. Se puede decir que el docente en su práctica pedagógica debe promover actividades dirigidas a desarrollar y poner en todos esos elementos que constituyen su ética profesional, en miras de un desempeño eficiente y armónico.

Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que los niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en su estado de ánimo y la manera de relacionarse con los demás.

Es importante impartir información sexual ya que a través de ella el niño no solo previene problemas, si no protege su cuerpo y su salud mental. Prepara las niñas y los niños en cómo funciona su cuerpo. No se puede ignorar ese derecho que niños y niñas tienen de informarse en todas las áreas de su desarrollo.

Así mismo, el estudio tiene una importancia teórica, ya que sirve como referencia a otras investigaciones, que tienen como propósito el estudio de estas dos variables: educación sexual infantil y valores del docente. Tomando en cuenta la necesidad de hoy en día, en una educación fomentada en los valores impartidos con el reflejo de la práctica del docente en su diario vivir en los niveles familiar, social, laboral; la importancia que revisten estos aspectos en el educando. Esta investigación en su aporte práctico contribuirá dentro del proceso educativo al mejoramiento de la educación sexual en los niños y niñas, así como los valores del docente de la institución objeto de estudio.

No obstante, es preciso mencionar que este estudio es relevante en su aporte social, al servir de punto inicial para una educación sexual fomentada en valores éticos en el centro de educación inicial objeto de estudio. Lo antes mencionado conlleva a ayudar al docente, usando su ética y cómo abordar la información en el ámbito sexual

ante los niños durante su actividad laboral. De la misma manera, esta investigación tiene una importancia metodológica en cuanto a que se determinara la relación de la educación sexual infantil y valores del docente en consideración de sus aciertos, limitaciones, entre otros.

Lo antes mencionado conlleva a ayudar al docente, usando sus valores para abordar la información en el ámbito sexual ante los niños durante su rol como orientador. De la misma manera, esta investigación tiene una importancia metodológica en cuanto a que se determinará la relación entre las variables de estudio en consideración de sus aciertos, limitaciones, entre otros.

Para esta investigación se diseñarán instrumentos, que serán válidos y confiables sirviendo de consulta para la aplicación de herramientas de recolección de datos, permitiendo lograr el alcance de los objetivos trazados y dar las respuestas pertinentes de las interrogantes, estableciendo la relación entre la educación sexual infantil y valores del docente.

#### 14. Delimitación de la investigación

El presente estudio tiene como propósito determinar la relación entre la educación sexual infantil y valores del docente inscribiéndose en la línea de investigación de orientación educacional, fundamentándose teóricamente en autores como: Romero (2003), González (2000), Barragán (1999), Luque, (2000), Nava (2000), entre otros.

La investigación se realizará durante el lapso comprendido desde Marzo de 2007 a febrero de 2011, tomando como unidad de análisis el personal docente de los Centros de Educación Inicial C.E.I. Dolores de Rodríguez y C.E.I. Evelina Fereira de Inciarte, pertenecientes al Municipio Escolar 6, del Sector 1, Estado Zulia.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En este capítulo, se presentan una serie de tópicos los cuales están estrechamente relacionados con el tema de investigación; contiene los antecedentes afines con las variables de estudio, educación sexual infantil y valores del docente; además de las bases teóricas que lo sustentan y las definiciones de las variables.

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes constituyen los estudios previos que otros investigadores han realizado y que son similares o afines al que se pretende ejecutar. A los antecedentes seleccionados se le debe hacer un análisis crítico de la literatura relacionada al problema, el cual tiene un carácter selectivo y se enfoca en los estudios más recientes, destacándose las coincidencias y contradicciones sobre la base de fuentes originales o directas y conectadas con la muestra de la investigación.

Ochoa (2008), realizó una investigación titulada La Función Orientadora del docente en el área de educación sexual, la cual tuvo como propósito presentar lineamientos estratégicos para favorecer la función orientadora del docente de la tercera etapa de Educación Básica del Liceo Bolivariano Ezequiel Zamora, del Estado Falcón.

Esta investigación fue sustentada en las teorías de Morales (1999), Ministerio del Poder Popular Para la Educación, entre otros. Asimismo, este estudio fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental transeccional con una población de 42 docentes, aplicándose a la misma un cuestionario conformado por 45 ítems como instrumento de recolección de información, el cual fue sometido a un proceso de validación por parte de 3 expertos.

Por otra parte, la confiabilidad del mismo se realizó a través de la aplicación de una prueba piloto obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,92 significando que el instrumento es confiable. Para el procedimiento de datos se realizó utilizando porcentajes de frecuencias absolutas y relativas. Los resultados de esta investigación permitieron conocer que los docentes no presentan conocimientos sobre estrategias para abordar la educación sexual. De igual forma, esta investigación permitió identificar la conducta del docente, la cual es integral para abordar el tópico estudiado.

El antecedente antes planteado, es relevante por tener varios puntos en común con el trabajo que se plantea, destacándose la conducta del docente al momento de abordar el tema de la educación sexual, y por otra es una investigación enmarcada en un modelo descriptivo. Asimismo, ambos estudios realizaron una correlación entre una variable y otra para determinar el grado de incidencia en las mismas.

Seguidamente se presenta el estudio realizado por Martínez (2005), el cual se denominó Nivel de Información Sexual y Actitud de los Docentes frente a la Educación Sexual, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de información sexual y la actitud que presentan los docentes de Educación Media y Diversificada frente a la educación sexual.

Este estudio se realizó con una muestra de 82 docentes de las menciones Ciencias y Humanidades, en los liceos Mariano de Talavera y Carlos del Creivo, del Distrito Escolar #2 en Punto Fijo, Estado Falcón. Esta investigación fue abordada metodológicamente con un estudio descriptivo exploratorio, y para la recolección de información se utilizó un cuestionario estructurado por 33 ítems, con el fin de estudiar las variables en los docentes en cuestión.

Para determinar la validez del instrumento se consultaron expertos y para la confiabilidad el método de las dos mitades. El análisis de los datos se obtuvo a través de la estadística descriptiva para diagnosticar el nivel de información y actitudes de los docentes por sexo, utilizando procedimientos estadísticos inferenciales, determinando la existencia de diferencias significativas entre estas dos variables según el sexo.

Los resultados señalaron que los docentes consultados posee un nivel alto de conocimientos sexológicos básicos y una actitud favorablemente a la educación sexual. Asimismo, se determinó que no hay diferencias marcadas en cuanto al nivel de información de los docentes, no así en la actitud donde las mujeres tienen actitud más favorable que los hombres frente a la educación sexual.

El estudio antes descrito es significativo para la investigación que se plantea por diversas razones, entre ellas, cabe destacar el hecho de que ambas guardan similitud en el tipo de investigación, son descriptivas y de modalidad correlacional, asimismo, permitirá establecer semejanzas o diferencias en cuanto a los valores del docente ante la educación sexual, que prevalece en las instituciones objetos de estudio, ya que en el marco teórico se manejan los mismos, en lo referente a los temas para la Educación sexual en el desarrollo psicosexual.

## 2.2. Bases teóricas

En este segundo segmento se presentará la fundamentación teórica de la investigación, la cual es necesaria para sustentar las variables objetos de estudio de esta investigación, el cual está orientado a determinar la relación entre la educación sexual infantil y valores del docente en los Centros de Educación Inicial del Municipio Maracaibo, Estado Zulia.

### 2.2.1. Orientación Educativa

Desde el surgimiento de la orientación una gran cantidad de autores han encontrado diversas dificultades para definir este término en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchos los conceptos surgidos enfocados a la gama de perspectivas en donde no siempre se ha relacionado el término con educación, ni consecuentemente con la función del y la docente. Dada la complejidad de este término y con el fin de establecer una conceptualización más precisa de la Orientación Educativa, la comprensión del mismo exige recurrir a una diversidad de fuentes y perspectivas que ayuden a aproximarse a su definición.



De acuerdo con Martínez (2002, p. 3), el concepto de orientación ha sido tratado desde diversos enfoques y lo ve como un proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones, es como una forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto y, más recientemente, como eje transversal del currículo presente en los actos que emprende el y la docente en el contexto escolar y extraescolar.

Desde el punto de vista de Bisquerra y Álvarez (2003, p. 20) sugieren que el concepto sea analizado desde los siguientes niveles:

- Histórico (asumir su evolución).
- Teórico (comprender el presente y entender el futuro).
- Conceptual (necesidad de establecer acuerdo en los términos utilizados).
- Prescriptivo (formular propuestas y recomendaciones para el diseño de programas basados en resultados de investigaciones).
- Descriptivo (describir lo que está haciendo. Contempla las experiencias de orientación en los centros educativos o una comunidad, es decir los hechos y fenómenos, tal como suceden).
- Normativo (instrumentos legales que sirven de patrón o referencia para el proceso orientador) y;
- Crítico (discrepancias entre lo normativo -deber ser- y la práctica - ser-).

En este orden de ideas, Vélaz y Ureta (2000) consideran la orientación “como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, la que corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones.”

Desde el punto de vista sistémico, según Santacruz (2004) una definición completa del concepto de orientación debe contener los siguientes elementos: la naturaleza de la orientación ¿Qué es?, justificación ¿por qué?, el propósito ¿para qué se orienta?, el método ¿cómo?, el momento del proceso responde a la pregunta ¿cuándo se orienta?

Desde el punto de vista científico, Repetto (2001) expresa: “la orientación es la ciencia de la acción que estudia desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica,

preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizado del cliente y de su contexto.”

Según Tyler (2003), la orientación intenta “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer así mismo y al mundo”. Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, Curcho (2000) define la orientación como “un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos”.

Para Bisquerra (2002), la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”. La orientación es definida por Nerici (2003, p. 21) como “un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según su aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral”.

A partir del análisis detenido sobre el significado de la orientación y como síntesis del recorrido conceptual, la Orientación Educativa se considera como un proceso complejo, preventivo que debe ir evolucionado continuamente en torno a la formación de la personalidad del educando, la cual puede llegar a ser integral si parte del autoconocimiento y concientización del medio que le rodea, para lo cual el docente requiere de las herramientas necesarias para formular y realizar planes estratégicos y permanentes que le permitan aplicar métodos y técnicas adecuadas conforme a las diferencias individuales y del medio bio-psico-social que es parte del educando.

Esto con el objetivo de generar nuevas alternativas de ayuda al individuo para que éste sea capaz de auto dirigirse y comprenderse conforme a la potencialización de su personalidad y madurez intelectual-social y así alcanzar una máxima evolución que le permita resolver y afrontar los problemas de modo que pueda tener una vida más feliz. Es por ello que este proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los

principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, debe asumir la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformados en sí mismos y transformadores de su entorno.

#### 2.2.1.1. Relación Orientación Educativa y Educación Inicial

La educación infantil es una etapa a la que ya se le conoce su carácter educativo, pues es en ésta en dónde se establece como finalidad la contribución al desarrollo físico y personal del niño, para lo cual se cuenta tanto con recursos administrativos como pedagógicos que lo favorecen.

De manera general, a la orientación educativa, se le atribuye una cierta significación relevante en el currículo, ya que no se limita a ser concebida nada más como un plan de estudios; sino como un matiz socializador, ya que según la etapa en que se encuentra un niño y una niña en edad escolar temprana se desarrolla de manera personal y relacional, de modo que conviene propiciar en este periodo ciertas experiencias que estimulen este desarrollo de manera más completa, para así continuar hacia otros tramos o etapas educativas.

Es así como se puede visualizar este momento del crecimiento del infante, como una etapa en la que se puede y debe colaborar de manera eficaz para compensar todo tipo de desigualdad, entre algunas carencias que pueda presentar relacionadas a los aspectos sociocultural, económico y psicológico. Es por ello que es conveniente regular esta etapa en la que los niños trascienden hacia una nueva, la cual iniciará con ciertas situaciones complejas que serán el resultado de las interacciones que ha establecido con anterioridad, ya sea de manera biológica, física o social. En este sentido se espera que la Orientación Educativa deba jugar un papel fundamental y capital en todo el procedimiento educativo, en la que ha de arbitrar medidas y planificaciones activas que contribuyan al crecimiento ordenado, armónico y equilibrado de los infantes.

Ahora bien, la orientación educativa sugiere diversidad de conceptos, que si bien es cierto, no todos están enfocados directamente a la educación, hay algunos que aunque parezcan ser una ardua tarea en sí mismos, ponen de manifiesto sus objetivos

y pretensiones, los cuales en última instancia concuerdan con la educación, ya que se formulan con el propósito de ser ejecutados con mayor seguridad y plenitud. Estos son:

- Orientar al niño y la niña en sus estudios, con el fin de que los mismos sean más provechosos.

- Orientar para una mejor adaptación en la escuela, en el hogar y en la vida social en general.

- Discriminar aptitudes y aspiraciones del educando, con el fin de orientarlo mejor hacia su plena realización.

- Asistir al niño y la niña en cuanto a su autoconocimiento, a su vida intelectual y a su vida emocional.

- Trabajar para instaurar en la escuela un ambiente de alegría, satisfacción y confianza, establecer un ambiente tranquilo que haga posible la pérdida de temores, frustraciones y humillaciones.

- Interesar a la familia para que coopere de la manera más activa, eficiente y positiva en la vida del niño y la niña.

- Promover la participación activa de todo el cuerpo docente en el proceso continuo de la orientación educativa.

- Orientar a todos los niños y las niñas, sin excepción, para obtener una madurez equilibrada e integral de acuerdo a sus necesidades.

- Facilitar la integración de los y las estudiantes en su grupo de clase fomentando el desarrollo de actitudes de cooperación y respeto de las diferencias.

- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Efectuar un seguimiento global de los procesos educativos de los y las estudiantes para detectar las dificultades y las necesidades especiales, articular las respuestas adecuadas y recabar los oportunos asesoramientos y apoyos.

- Fomentar en el grupo de los y las estudiantes el desarrollo de actitudes participativas en entorno sociocultural y natural.

- Adecuar las programaciones a las características específicas de los y las estudiantes

- Implicar a los padres y madres de familia en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos e hijas. Informales de todos aquellos asuntos que les afecten en su educación.

### 2.2.2. Funciones y roles del docente-orientador en el nivel de educación inicial

El rol orientador del docente juega un papel de gran importancia para el logro eficaz de las metas de la institución, permitiéndole al gerente fomentar confianza entre todos los que laboran en la misma, originando en ellos seguridad de decisión, en las actividades que deben realizar, para cumplir con los objetivos trazados, por el docente hacia el logro del proceso de un aprendizaje significativo, y satisfacción por el trabajo que realiza.

Asimismo, el docente debe orientar el conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, valores en el educando, sus características, intereses y necesidades que posee, como también ayudarlo a descubrir sus potencialidades y limitaciones, desarrollando en él capacidades para que pueda establecer relaciones interpersonales adecuadas que lo estimulen a la adquisición de hábitos de estudio, de crecimiento personal, entre otros. Al respecto el Normativo de Educación Básica (1989), expresa que “el docente en su rol orientador debe proporcionar al educando atención como persona, tomar en cuenta sus características, necesidades e intereses, fomenta el conocimiento de sí mismo, de los demás y del ambiente que lo circunda” (p. 52).

Es por ello, que el proceso de orientación brindada por el educador debe ser continua, individual y socialmente adaptada en todas sus actuaciones; cultivando la autoestima, la toma de decisiones y la motivación. En este sentido, como orientador debe fomentar relaciones de respeto y tolerancia, en un ambiente que fortalezca la convivencia con su ámbito, propiciando experiencias de aprendizajes que faciliten la realidad histórica que comparte con sus alumnos, mediante estrategias que induzcan al mismo a resolver los problemas cotidianos. Así lo sustenta, el Currículo Básico Nacional (2001), el cual define al docente como orientador de aprendizajes, cuando expresa:

El papel del maestro orientador radica en brindar un puente de enlace entre los procesos de pensamiento, interacciones y eventos de la experiencias infantil. Es lo que se entiende por ayudar a los niños y niñas a comprender el significado de la generalización de sus experiencias, de su nuevo aprendizaje y de sus relaciones con los demás. Los maestros orientadores

constantemente buscan oportunidades para demostrar la más amplia aplicabilidad de los principios y las estrategias que los niños puedan usar para la resolución de problemas". (p. 48, 50).

En tal sentido, la orientación es una actividad que siempre ha estado presente en las funciones y acciones del docente, ya que debe realizar este rol en cualquier momento del día y con todos los miembros de la organización incluyendo los alumnos, padres representantes, compañeros de trabajo quienes muchas veces carecen de una persona que les pueda brindar la orientación necesaria para enfrentar conflictos ya sea internos, individuales o colectivos, propiciando un ambiente agradable y seguro.

En el sistema educativo venezolano, lastimosamente no se cuenta con un profesional de Orientación Educativa dedicado de manera exclusiva a esa tarea, por eso, es importante que el docente esté preparado académicamente dentro de su formación superior, sobre algunas pautas de Orientación Educativa para que pueda asumir con responsabilidad y continuidad la formación integral de sus alumnos. Son muchas las responsabilidades del docente dentro del aula. Pero, las funciones de éstos como orientadores deben partir de las necesidades de los niños a quienes sirve, entre ellos se encuentran los siguientes:

- Orientación personal. El niño y la niña deben ver al docente como una persona a quien puede acudir para pedir ayuda. Donde ellos, como orientadores, pueden favorecer a sus alumnos a entender, aceptar y expresar sus ideas, sentimientos, valores y necesidades. Al mismo tiempo, contribuir a que niños y niñas tengan suficiente información que les ayude a tomar decisiones y resolver problemas según el contexto y las posibilidades que tenga.

- Recopilar, organizar y utilizar la información sobre el niño. Es necesario que el y la docente tenga la capacidad de realizar investigaciones sencillas, ante una situación determinada, recopilar la información y organizarla para dar seguimiento, analizarla y dar respuesta diversificada a cada uno de sus estudiantes. El debe dominar la aplicación correcta de algunas técnicas como: entrevistas, registros anecdóticos, entre otras; que ofrezcan información suficiente de todo el estudiantado, para cuando se presente una situación determinada, debe disponer de la historia familiar y académica de sus estudiantes por ejemplo.

- Contacto permanente con la familia. Los tres actores que dan sentido a la educación son el docente, alumno, los padres y madres de familia. Por eso es importante obtener información verídica, confiable y contar con el apoyo de los padres y madres de familia o encargados de los y las estudiantes. Es decir, mantenerlos al tanto del rendimiento académico, las relaciones interpersonales, desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas.

- Planificar y desarrollar el programa de orientación. Es necesario que el programa de orientación se construya participativamente, en donde toda la comunidad educativa se involucre. El orientador será un agente clave para detectar las necesidades de sus estudiantes, en la que deba definir los objetivos claros y precisos, formulando así un plan de acción que dé respuesta a las necesidades, de forma que este proceso orientador se evalúe continuamente.

De estas consideraciones, se puede inferir que el docente en su rol de orientador debe cumplir con una serie de procesos mediante el cual el educando obtenga asesoramiento, asistencia, información, exploración y seguimiento especial, involucrando a la comunidad, facilitando el máximo desarrollo de las potencialidades que tiene cada persona que intervienen en el proceso educativo. Por ello, el orientador de educación tendrá como objetivo promover el desarrollo integral del individuo fundamentándose en los principios de la educación.

### 2.2.3. Educación Sexual

Para Barragán (1999) la educación sexual se trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

No obstante, la educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquiere y se transforma, informal y formalmente conocimientos, actitud y valores respecto a la

sexualidad en todas sus dimensiones, que incluye desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos.

Por otra parte, la educación sobre la sexualidad no se debe limitar simplemente a una plática entre padres e hijos, ni tampoco a un curso que se ofrezca a los individuos Marfan (2002), señala que la educación sexual es un proceso de información y formación que se inicia sin palabras a través de las vivencias de la infancia y que se prolonga hasta la edad adulta. El contenido de la información cambia a medida que el niño crece, pero lo que no debe cambiar son las actitudes para lograr una comunicación eficaz: respeto, franqueza y actitud solícita.

La misma autora afirma que por medio de la educación sexual se le brinda a los hijos información sobre la sexualidad, se transmiten los valores y las creencias y se promueve actitudes adecuadas para que tomen decisiones responsables.

Sin embargo, la educación sexual es parte indispensable de la educación inicial e integral es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos. A través de de ella se puede inculcar ideas de responsabilidad para consigo mismo y para con los demás, de equidad entre los sexos, de tolerancia y de libertad como autodeterminación. La educación sexual es asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y otro se den las condiciones que promuevan que es lo sano y lo responsable.

Dentro de la educación sexual, se debe proporcionar información sexual al individuo, lo cual comprende contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarle los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

- No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padres y hermanos.

- Verbal Familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.



- Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

Por otra parte, se deben tomar en cuenta las tres funciones básicas de la orientación en el sistema escolar, las cuales son importantes para la educación inicial ya que contribuye al desarrollo de cada niño, despiertando en forma precoz a quienes necesitan de la atención individual, además de comprender cómo debe ser la comunicación entre el niño en su proceso de aprendizaje. Estas funciones son: la función de desarrollo, la preventiva y la remedial; siendo las dos primeras imprescindibles para preservar tanto la salud física como mental del infante.

Ahora bien, el docente de educación inicial en el cumplimiento de su rol orientador; debe saber que uno de los principales objetivos de los centros de educación inicial consiste en que el niño adquiera un buen equilibrio socioemocional y el desarrollo de sus capacidades intelectuales, creativas y motoras, lográndose esto a través de las actividades del aula, además, que el niño de este nivel aprende en forma constante en todas sus experiencias, tanto dentro como fuera del aula. De allí, que es importante que los docentes ejecuten estas funciones a la hora de presentárseles situaciones de índole sexual en los niños, para así poder abordar de manera natural las mismas.

#### 2.2.4. Sexualidad infantil

Para Romero (2003, p. 81), “los seres humanos por naturaleza son seres sexuales y sensuales”. La sexualidad en la infancia difiere de la sexualidad de los adolescentes, los adultos y las personas de la tercera edad. Por ello, cada periodo evolutivo tiene sus características, objetivos y necesidades sexuales.

No obstante, el niño es un ser sexuado, en relación consigo mismo y con los demás, ya que la presencia de manifestaciones y de deseos sexuales en los niños, desde la más temprana infancia, fue una de las más importantes polémicas levantadas por Freud, ya que fue uno de los primeros estudiosos que investigó la sexualidad infantil, el primero en indicar que estos tienen sexualidad y que los conflictos sexuales infantiles pueden afectar el desarrollo de la personalidad. A partir de ahí los estudios

sobre el tema no han parado y hoy día la educación sexual ocupa espacios en muchas escuelas y en muchas familias.

Por otra parte, los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, entre otros, no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen con que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a lo cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

De una forma general, lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia y la escuela. Son los adultos, los padres y docentes; que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los niños, espacios de discusión e de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas, intereses y necesidades.

#### 2.2.4.1. Intereses Sexuales

No hay duda de que los niños y niñas tienen sus propios intereses sexuales y que son muy diferentes del interés sexual del adulto. Estos intereses están casi siempre motivados por la curiosidad sexual, el deseo de conocer y explorar. El interés sexual infantil, es cada vez más prematuro, ya que los niños, más temprano de lo que se pueda creer, están expuestos a situaciones que de una manera u otra estimulan la necesidad de un erotismo temprano. Se está generando una gran confusión debido a que por un lado la sociedad está recibiendo mensajes cada vez más sensuales y sexuales en los medios de comunicación, pero los padres y docentes no están

asumiendo responsablemente la parte que les toca en cuanto a cómo suavizar esta información que, aunque no se quiera, ellos reciben diariamente y que forma parte de su cotidianidad.

Por otro lado, se encuentra con un factor biológico que también influye en este interés sexual prematuro y es que actualmente la pubertad se produce a edades más tempranas. Científicamente se ha comprobado que hay un adelanto de casi un año en la menarquía (primera menstruación), ésta se sitúa como promedio a los 12 años. "Esta parcial madurez fisiológica trae como consecuencia relaciones sexuales más tempranas, se calcula en un adelanto de tres años con respecto a las generaciones anteriores". Mientras esto sucede, los jóvenes desconocen los riesgos médicos de un embarazo a tan temprana edad, las implicaciones de la primera menstruación, la existencia de infecciones de transmisión sexual (ITS) como también el conocimiento de métodos anticonceptivos con sus ventajas y desventajas.

Como sociedad se debe estar claro sobre la influencia que tienen los medios de comunicación sobre la población infantil y adolescente. Éstos ejercen una gran presión debido a la inmensa cantidad de estímulos sexuales, sin compromiso afectivo. Es por ello, que se necesita generar, a través de nuestra propia conducta, la necesidad de que los niños vean la sexualidad como una expresión de sentimientos, de emociones, de conexión, sin permitir un aprendizaje donde el placer sea el único móvil que les impulse egoístamente a acercarse a una persona, lo que llevaría a estar, finalmente, solo consigo mismos y a interactuar sexualmente solo para reproducirse, situación que les diferencia de otras criaturas del reino animal.

Se debe estar muy pendientes y no permitir que los niños se expongan a estos mensajes en edades en que aún no estén listos; cuidando y filtrando los programas de televisión que ven, escoger adecuadamente las películas que se comparta con ellos en el cine o en casa, cuidar las conversaciones frente a ellos, tanto personales como telefónicas, hacerles ver que los adultos tienen su propio espacio para interrelacionarse con otros y muy importante es satisfacer su curiosidad cuando se le detecte. Asimismo, hay que estar claros a la hora de monitorearlos con los amigos, recordando que son los padres y docentes, los que guían el proceso social del niño y por tanto enseñarles a escoger correctamente las amistades.

En este sentido, es importante integrarse a los programas desarrollados en las escuelas que buscan instruir a los niños en aspectos del conocimiento del cuerpo y relacionar estos conocimientos con situaciones que generen un aprendizaje educativo sexual, de formación.

Es de suma importancia saber las necesidades que ellos tienen sin el miedo de que al darles la información sexual la van a querer utilizar, porque definitivamente no se puede evitar. Cabe señalar que los lazos afectivos se fortalecen de esta manera, ya que los niveles de confianza y seguridad que aportan los padres a sus hijos guiándolos y formándolos sexualmente se traducen en un sentimiento amplio de bienestar.

La sexualidad infantil difiere de la sexualidad adulta, en cuanto a que no está centrada en el ejercicio genital coital de la sexualidad, motivada principalmente por la curiosidad, siendo autoerótica y natural. No obstante, el interés sexual infantil es generalizado, no busca establecer una pareja y no es coital, tratando de conocer su cuerpo, sensaciones, funciones corporales, entre otras.

Asimismo, Romero (2003, p. 81), afirma que muchos adultos se alarman ante la idea de que los infantes tengan intereses sexuales, viendo esto desde la perspectiva adulta distorsionada, horrorizándose ante el hecho de que tengan placer sexual. Generalmente expresan su interés sexual por medio de la curiosidad sexual (preguntas verbales y no verbales), exploración y observación de su propio cuerpo y el de otros niños, además de la observación de conductas sexuales de animales y juegos sexuales como doctor, papá y la mamá, la enfermera, el hospital, baños en común, entre otros.

En este orden de ideas, el interés sexual del niño es difuso e inespecífico, sus actos sexuales son fundamentalmente lúdicos, investigativos e imitativos, y carecen de la cualidad erótica típica de los actos sexuales adultos, porque el mundo sexual infantil es un mundo de vivencias infantiles, no adultas, y el significado pleno del erotismo usualmente solo se puede adquirir mediante el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo inmaduro.

La sexualidad infantil es esencialmente diferente de la del adulto, en lo que respecta al tipo de placer experimentado, la razón de ello, es que el niño o la niña típico,

todavía no ha alcanzado el grado de desarrollo psíquico y somático necesario para ejercer la función erótica, en otras palabras, para que el ser humano reaccione sexualmente como lo hace el individuo adulto, es indispensable que ocurran cambios hormonales, característicos de la pubertad. (Alzate, 1998).

Bajo la influencia del condicionamiento social, los seres humanos inmaduros van estructurando gradualmente la sexualidad, en concordancia con los modelos culturales, hasta captar finalmente el significado pleno del erotismo. La simple capacidad orgánica de lograr el orgasmo, que esta presente en muchos niños, no autoriza a creer que la sexualidad erótica también lo está, porque para que esto suceda, los fenómenos sexuales puramente somáticos deben ocurrir en el contexto psicosexual de la pospubertad o adultez y ser conscientes.

#### 2.2.4.2. Curiosidad sexual

La curiosidad sexual se relaciona estrechamente con el desarrollo de la sexualidad infantil, manifestándose a través del deseo del niño por comprender grandes enigmas de la existencia: cómo nacemos y por qué son diferentes los hombres de las mujeres. La curiosidad sexual se inicia como toda curiosidad, y cómo tal da cuenta de la necesidad de un saber. Esto quiere decir que las respuestas que den los padres son "orientaciones y guías" para que el niño elabore sus propias respuestas.

La curiosidad sexual comienza antes del tercer año, siendo su primer objetivo saber de dónde vienen los niños, esto coincide además, con la aparición de una conducta exploratoria de sus cuerpos y los de sus padres, lo que los lleva a formularse un segundo objetivo, conocer el por qué de las diferencias entre hombres y mujeres. En este período los niños suelen transformarse en verdaderos investigadores de temas sexuales. De un momento a otro, los padres se ven asediados de preguntas.

Cabe destacar que los niños son naturalmente curiosos, y a medida que crece, tratan de aprender todo lo relacionado con ellos mismos y con el entorno. Una vez explorado el propio cuerpo, se interesan por el de otros niños y niñas y adultos, sin que ello tenga el significado "sexual" erótico, del adulto. Los niños captan los conceptos sexuales paulatinamente, y aun en el caso de que aprendan tempranamente, ciertas actitudes y conductas sexuales adultas, solo pueden comprender sus significados y

consecuencias al llegar a la pubertad. Igualmente pueden tener contactos físicos íntimos sin que comprendan su significado erótico, por el contrario, no pocas veces son los adultos los que se encargan de inculcar en los menores sus propias actitudes negativas y culpantes con respecto a los contactos físicos que hasta ese momento eran vistos "inocentemente" por los niños. (Alzate, 1998).

De igual forma, la curiosidad sexual se expresa de diversas maneras en función de la edad y el ambiente de confianza que reine en la familia y la escuela. Desde que inicia la vida, los seres humanos sienten deseos de conocer. Buscan enterarse de la realidad que les circunda: qué la constituye, cómo funciona cada objeto y, sobre todo, cómo somos, cómo es nuestro cuerpo. Este proceso, que nunca cesa a lo largo de la vida humana, es evidente en el recién nacido que con todos sus sentidos, poco a poco, explora y descubre cuanto le rodea.

Los niños pequeños no tienen aún la conciencia del precio de los objetos, y mucho menos pueden valorar los esfuerzos realizados por el adulto para adquirirlos. Ellos, al desarmarlos, buscan descifrarlos, comprenderlos. Esto mismo ocurre cuando los niños y las niñas inician el juego de la exploración de su cuerpo: no sospechan las ideas que los adultos tienen en mente. No lo hacen para ofender, ni por maldad; ellos se tocan porque están conociéndose y, también, porque experimentan placer al observar y sentir los cambios que son capaces de provocar en su cuerpo.

En principio es importante tener presente que la curiosidad sexual es parte del desarrollo normal de los niños, y que la aparición de la misma indica que el niño está creciendo física y mentalmente. Por ello, los padres deben estar atentos a la aparición de preguntas o alguna afirmación que dé cuenta del inicio de la curiosidad sexual. Lo que les plantea la necesidad de responder a estas interrogantes de manera verdadera y en forma apropiada a la edad de los niños.

No obstante, dar respuestas implica abrir una puerta para poder pensar, para que el niño pueda empezar a producir "pensamiento propio". No hay una sola manera de dar una respuesta, sino que la respuesta se va construyendo de a poco, a partir de lo que dicen los padres, pero también a partir de lo que el niño puede elaborar y pensar por sí mismo.

### 2.2.4.3. Juegos Sexuales

El juego en general tiene un papel importante en desarrollo pedagógico del niño, es la vida de ellos a través de éste aprenden, recrean, asimilan el mundo y ejercitan sus funciones cognitivas, afectivas, imaginarias y de socialización. El problema radica en la percepción adulta de estos juegos, si un adulto logra percibirlos como algo natural, libre de malicia y benéfico para ellos, entonces muy probablemente tenga una actitud sana, serena, tranquila y positiva.

Muchos adultos tuvieron en su infancia juegos sexuales infantiles, quizás algunos los han olvidado, generalmente estos estuvieron asociados a algún castigo, regaño o señal de alarma por parte de los adultos. Cuando esto sucede niños y niñas aprenden las primeras lecciones de que el mundo de la sexualidad tiene algo malo y hay que hacer todo lo posible para evitarla.

Los juegos sexuales infantiles son tan antiguos como los niños mismos puesto que éstos últimos no pueden escapar, de manera alguna, a los mensajes de la sexualidad que se originan en la convivencia diaria con los adultos. Además, es común que en los niños actúen sus fantasías y también sus experiencias.

En la actualidad, jugar a papá y mamá posee características sexuales y eróticas más evidentes que en las antiguas generaciones, precisamente por la perenne exposición a los mensajes y experiencias de la televisión y también porque lo erótico ha salido del escondite del dormitorio matrimonial para pasearse con mayor libertad en toda la casa.

A ello se une la necesidad imperativa que tienen los niños de conocer y reconocer su cuerpo a través de la comparación con el cuerpo de los otros niños. Se trata de un juego de imágenes en el cual el cuerpo del él o de ella sirve de espejo al amiguito o al hermano; se contemplan desnudos y descubren en el otro su propio cuerpo y también se percatan de las similitudes y de las diferencias. Cuando se tocan, no intentan brindar sino ejecutar un ejercicio de exploración de texturas y de sensaciones.

Para Berrocal (2004), estos juegos resultan indispensables para la construcción de la imagen del cuerpo propio y para la configuración, en los niños, de la imagen de mujer y, en las niñas, la del varón. Sin embargo, las preguntas iniciales de qué es ser mujer y en qué consiste ser varón no se resuelven nunca con la mirada dirigida sólo a la anatomía.

Con el tiempo se van asumiendo posiciones específicas dependiendo a la interacción del niño con la cultura. Se trata de un juego, es decir, de una experiencia lúdica destinada a producir placer. Los niños ríen a carcajadas porque se divierten con la imagen de su cuerpo en el cuerpo del otro, con esas nuevas sensaciones que los descubrimientos provocan.

Por lo general, los adultos no reaccionan bien cuando encuentran a los niños divirtiéndose con sus juegos sexuales. Algunos, se enojan, regañan a los pequeños y buscan culpables y víctimas. Si encuentran a una niña desnuda, entonces creen que los otros pequeños han estado abusando de ella. Si sucedió entre dos primos o amigos, acusan de malo al amiguito. Después del escándalo, terminan con las soluciones salomónicas que siempre estarán equivocadas: prohibir la amistad. Lo recomendable es tomar la situación con calma aunque esta sea desesperante y poco controlable para los padres.

Tener plena seguridad que los niños sean la mayoría de la misma edad para evitar abuso y aprovechamiento de las situaciones. Al desarrollar una comunicación abierta, sincera y continua acerca de la responsabilidad, el sexo y las alternativas, los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender acerca del sexo de una manera positiva y saludable.

Además de la auto estimulación, los niños prepubescentes a menudo se entregan a juegos que pueden considerarse como de naturaleza sexual (Friederich, 1991). Tales juegos tienen lugar con amigos o hermanos del mismo u otro sexo. Pueden darse tan precozmente como a los 2 o 3 años de edad, pero es más probable que ocurran entre los 4 y los 7 años. Las actividades pueden ir de la exhibición e inspección de los genitales, a menudo con el disfraz del "juego del doctor", a la simulación del coito con frotamiento mutuo de las regiones genitales.



Aunque la mayor parte de los adultos, en particular los padres, suelen reaccionar ante la aparente naturaleza sexual de este juego, para muchos niños los aspectos lúdicos de la interacción pueden ser mucho más significativos que cualquier dejo de sexualidad.

Además de mostrar interés por las conductas sexuales, muchos niños, en el rango de los 5 a 7 años, comienzan a actuar de maneras que reflejan el guión de la pareja predominantemente heterosexual de nuestra sociedad. Esto es patente en el “juego de la casita”, que es característica de los niños de esta edad. Parte del juego sexual se da en el contexto de esta actividad.

Los juegos sexuales infantiles consisten fundamentalmente en actos exhibicionistas, inspección, tocamiento de los órganos sexuales, y simulacros de coito, entre individuos del mismo o diferente género. Los estudios de Kinsey, 1966, muestran que la mayor incidencia de juegos sexuales femeninos ocurre entre los 5 y los 9 años, mientras que en el caso de los niños, va siendo mayor a medida que estos se acercan a la pubertad; la razón de ello es el rápido desarrollo de la capacidad erótica de los varones al aproximarse a la pubertad, lo cual se contrapone a la creciente vigilancia y restricción de las niñas en las mismas circunstancias. (Alzate, 1998).

#### 2.2.5. Temas para la educación sexual infantil

La educación sexual debería comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas. Para un pequeño, la sexualidad es un tema más entre tantos otros. Un principio pedagógico afirma que se debe enseñar a partir del interés del niño.

Generalmente los padres, madres y educadores se preguntan por los temas necesarios para la educación sexual infantil. Los infantes tienen derecho a recibir la información necesaria acerca de la sexualidad, el cuerpo, sus partes, funciones, genitales, fecundaciones, entre otros. Por ello, es importante que en la escuela se desarrollen temas acompañados de la promoción y desarrollo de sentimiento, valores y actitudes positivos.

Si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra, el tema sexual pasa también a ser natural, sin más importancia que la que poseen otras preocupaciones y sin la carga de la tabú y misterioso que habitualmente tiene para los adultos. Si, en cambio, no se le responde o se inhibe su curiosidad (¿Por qué preguntas tonteras? Eres muy chico para esas cosas), puede fijarse en él la inquietud, sentirse inseguro y creársele dificultades en su forma de relacionarse con los demás.

No sólo importa la información que se le dé al niño, sino también que los padres comuniquen sentimientos y juicios valóricos a sus hijos. Los niños reciben mensajes de libros o televisión, pero éstos suelen ser neutros o, peor aun, confusos. Es función paterna ser orientadores, transformando, por ejemplo, un aviso publicitario en una oportunidad educativa.

#### 2.2.5.1. El cuerpo

En las edades preescolares, el niño o niña necesita estructurar su esquema corporal, reconocer y valorar su cuerpo, construyendo su propia imagen corporal, su autoestima y su identificación sexual. Aunado a lo anterior, el niño debe lograr conocimientos positivos de sí mismo y su cuerpo, proporcionándole conocimientos exactos sobre el mismo, así como sus partes y funcionamiento.

De igual forma, se le debe preparar con anticipación para el crecimiento y los cambios corporales, para que adquiera una identificación positiva de su propio cuerpo, logrando hábitos de cuidado y protección para el mismo.

#### 2.2.5.2. La pareja

En cuanto a las parejas, los niños observan la existencia de ellas, por eso es necesario ayudarles a comprender y valorar el papel que esta tiene en la vida de las personas. Aunque socialmente hay diversidad de parejas tradicionalmente se ha estereotipado la idea de pareja como pareja conyugal, siendo que ésta no es la única forma de tener este vínculo.

Por otra parte, los niños y niñas comprenden el concepto de pareja y desarrollan una valoración positiva de ésta, a su vez discriminan que existen diferentes formas de parejas comprendiendo que la vida de pareja tiene momentos de amor, conflictos, alegrías, tristezas y problemas. Reconocen la importancia que tienen la equidad en la distribución de los roles en la vida de pareja e identifican los valores básicos para la realización en las relaciones de las mismas.

#### 2.2.5.3. La fecundación

En la edad preescolar, ellos se preguntan acerca de cómo nacieron. A estas edades es posible que se haya adquirido información distorsionada y falsa sobre este tema. Por eso, es importante que entiendan y perciban los procesos de fecundación, embarazo y parto como fenómenos naturales y ante todo asociados a sentimientos y valores positivos.

Asimismo, deberá reconocer que para que nazca un niño es requisito indispensable la unión de pareja, comprendiendo a su vez que éstas no sólo tienen relaciones sexuales para tener niños y saber la importancia del amor y el afecto entre los padres para concebir niños. También se le debe brindar conocimientos exactos y veraces del embarazo, parto y la fecundación.

#### 2.2.5.4. La familia

La familia es el primero grupo social en el cual los niños incorporan las pautas de socialización inicial, es el primer grupo de referencia en la cual desarrolla su personalidad. Las primeras experiencias del niño en el seno de la familia son determinantes en su aprendizaje social, donde los padres sirven como modelo y son sus principales agentes educativos.

Es importante que el niño desarrolle un concepto positivo de la misma, apreciando las funciones de cada uno de los miembros que la conforman y que reconozca que hay diferentes tipos de familias y las valoren como tal.

#### 2.2.5.5. Roles sexuales

Cabe mencionar que otros temas de educación sexual infantil se refiere al de los roles sexuales, donde los conceptos que tengan los adultos acerca de la masculinidad y feminidad influyen desde las tempranas edades y modelan su comportamiento como varón o como hembra. El niño necesita culminar satisfactoriamente su identificación sexual y aprender a relacionarse y valorar el otro sexo.

Es por ello, que es importante que aprendan tempranamente sus actitudes y conductas de equidad de género; asimismo, que estructuren roles no sexistas del mismo y una adecuada identificación sexual. Por lo tanto, los niños deben desarrollar sentimientos y actitudes positivas hacia el otro sexo, de respeto, valoración y solidaridad; aprendiendo que la diferencia del mismo no implica desigualdad de oportunidades y aprendizajes. El resultado final del proceso de desarrollo será un conjunto de actitudes acorde con la edad, ambiente, las relaciones familiares y otros factores, distintos unos de otros, en cada individuo.

Al cabo de los cinco o seis años, en el niño estará establecido su rol sexual. La figura de los padres es el eje principal de la identificación sexual, ya que ellos, como modelos o referencias principales son el estímulo suficiente para un desarrollo normal. Son el espejo a través del cual aprende su rol sexual, es decir, la conducta que se espera en un varón o en una mujer. El niño se siente semejante al padre o a la madre y actúa como si fueran modelos.

#### 2.2.5.6. Prevención del abuso sexual

Un importante tema es el de la prevención del abuso sexual, éste se entiende como toda actividad realizada sin consentimiento, con o sin violencia, con o sin contacto, a una persona de cualquier edad, por una mayor (al menos 5-6 años) con el propósito de obtener placer sexual. Los niños y niñas pueden ser objeto de abuso sexual a través de la seducción, la agresión o uso de la fuerza, con golpes y amenaza, el chantaje, las promesas que nunca se cumplen, entre otros,

aprovechándose de la autoridad que pueda ejercer sobre la víctima para que así obedezca a sus deseos.

El abuso sexual infantil se define como contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (el agresor) usa el niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuando esta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en posición de poder o control sobre otro.

El abuso sexual a los niños puede ocurrir en la familia, a manos de un padre, un padrastro, hermano u otra persona; o fuera de la casa, por ejemplo, por un amigo, la persona que lo cuida, un vecino, un maestro, o un desconocido. Sin embargo, cuando el abuso sexual ha ocurrido, el niño desarrolla una variedad de pensamientos e ideas angustiantes. No hay niño preparado psicológicamente para hacer frente al estímulo sexual. Los niños de dos o tres años que aún no saben que la actividad sexual es "mala", desarrollarán problemas, frutos de su inhabilidad para hacer frente a la sobreestimulación.

De igual forma, el papel de la familia es esencial en la recuperación física y emocional del niño que ha sufrido de abuso sexual. La atención que se le ha de proporcionar a este niño no debe únicamente centrarse en el cuidado de sus lesiones físicas, sino debe ser coordinada entre distintos profesionales dándole también atención psicológica. Por las consideraciones anteriores, es importante que la escuela y la familia trabajen activamente procesos de prevención frente al abuso sexual, este tema es bastante descuidado y se aborda menos de lo que realmente se necesita.

#### 2.2.6. Desarrollo psicosexual infantil

La presencia de manifestaciones y de deseos sexuales en los niños, desde la más temprana infancia, fue una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, el "Padre de psicoanálisis", hace casi un siglo, hasta ahora ha sido un tema poco aceptado y con dificultad en el desarrollo de teorías, aunque a pesar de esto, durante la historia existen diferentes autores que se han arriesgado a describir, definir y dividir en etapas la sexualidad del niño.

Según la Revista de la Academia de Medicina del Zulia (2005), el desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia.

La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

Desde los estudios de Freud, se sabe que existen zonas erógenas, estas son, regiones del cuerpo susceptibles de producir placer, preponderantes, según la edad. Lamentablemente el placer, ha estado cargado por nuestra sociedad negativamente de prejuicios, pero en realidad es una función fundamental en la vida de los seres humanos en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades.

Se siente placer al comer si estamos con hambre, cuando vemos una buena película o cuando logramos alguna meta; el placer nos motiva y dirige nuestra conducta. Las primeras experiencias placenteras del bebé serán la amamantación y chupar el chupete de entretención, la región peribucal se constituye así en la primera fuente de vivencia placentera, es el órgano de alimentación y la principal fuente de conocimiento del bebé.

#### 2.2.6.1. Etapas o fases

*Desde el nacimiento hasta los seis meses de edad:* Ya desde el nacimiento las glándulas sexuales en el bebé funcionan y sus órganos sexuales ya están desarrollados y es común ver en los recién nacidos erecciones, así como también es común que el bebé tenga sensaciones de placer (alimentación, baño).

En el momento del nacimiento, el primer objeto de satisfacción es el seno de la madre que le alimenta y reconforta. Es la boca la primera zona de su cuerpo que le

proporciona este placer (a través del seno, la tetina del biberón, el chupete, la succión en su conjunto). Satisfaciendo estos deseos de alimento, de respiración, el bebé recoge sus primeras impresiones sobre el mundo y el lugar que ocupa. Si la madre le coge tiernamente cuando le da el pecho, el niño vivirá este período oral en un clima de felicidad y confianza.

A los 6 meses, va siendo capaz de sentir un amor muy emocional con sentimientos de rivalidad y de posesión (específicamente a la madre). Sus comportamientos se centran en su propio cuerpo, repiten comportamientos placenteros que primero se presentan al azar.

*De los seis meses al año de vida:* una fase caracterizada por el mordisqueo de objetos (debido al crecimiento de los dientes), el primero de los cuales es el seno materno, complementando la simple succión del estadio anterior. La zona erógena de esta etapa (zona de placer) es la boca y el aparato digestivo. Se obtiene placer a través de la comida. A los nueve meses el registro emocional se enriquece, aparece la cólera, la ternura y un interés nuevo por el padre.

*Del primer año de vida a los dos años:* el niño comienza a interesarse por los otros niños pero no se trata más que de relaciones paralelas. En esta etapa los niños experimentan sensaciones placenteras al retener y evacuar la orina y los excrementos, así como en observar y tocar sus genitales y deposiciones. Todo esto constituye la forma en que los niños van aprendiendo a reconocer su cuerpo, sus necesidades y sensaciones de placer.

*De los dos años a los tres años de vida:* se aguda la formación del "yo". Progresivamente aparece el "mío". El niño repite a veces inoportunamente algunos gestos. Los signos afectivos se hacen más convencionales, descubren las diferencias entre los hombres y mujeres, observarán que los varones tienen pene y las mujeres tienen vagina, tendrán mucha curiosidad, les llamará la atención por ejemplo el hecho que los varones orinen de pie y las mujeres lo hagan sentadas, se darán cuenta que existen diferencias entre sus cuerpos y el cuerpo de los adultos.

*De los tres a cuatro años:* después de los 3 años se manifiesta la curiosidad por las partes corporales y paralelamente, como una expresión bastante elaborada de la curiosidad, comienzan a aparecer los llamados "juegos sexuales", al doctor, a la mamá, etc.

*De los cuatro a cinco años:* comienzan las teorías infantiles acerca del origen de los niños. Estas teorías se van haciendo cada vez más realistas, pero siempre ingenuas y fantasiosas. Esto depende del grado de información que tenga el niño, de la presencia de hermano y hermanas, de las conductas y actitudes de los padres, etc.

Esta etapa, la niña y el niño descubren sus órganos sexuales, a causa de la excitación de la micción y por los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo. Los niños de esta edad empiezan con los "porque". Cuando los adultos responden las preguntas sexuales, el niño percibe lo prohibido. El papel de las relaciones sexuales entre los padres todavía les resulta oscuro. Aparecen otros tipos de preguntas acerca de la diferencia entre un niño y una niña.

Las manifestaciones de la sexualidad infantil no son pensadas sino naturales y espontáneas. Por tanto actuar con naturalidad frente a la expresión de la sexualidad del niño es una actitud favorable que propicia la salud mental del niño, estimula la expresión de sus sentimientos y emociones.

Otro aspecto que se da con frecuencia en el desarrollo psicosexual de los niños en edad escolar es el contacto "erótico" entre hermanos, dado por la mera exploración visual de los genitales, considerados como un juego inocente y/o una variante de aprendizaje infantil. Muchos padres desconocen que el juego homosexual entre los niños forma parte, al igual que las aproximaciones heterosexuales, del normal desarrollo de sus hijos. Como norma, estas actividades homosexuales no significan que el niño llegado al estado adulto vaya a mostrar una orientación homosexual, hay que dejar claro que no lo practican por deseo sexual si no por curiosidad y necesidad de conocer.



### 2.2.6.2. Identidad sexual

El ser humano desde que nace, inicia un camino que le conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de la propia identidad, identidad que conforma diferentes aspectos entre estos la identidad sexual, entendida ésta como la conciencia de ser un ser autónomo y diferenciado de los demás, la conciencia de sí mismo. Dada nuestra naturaleza sexuada, la identidad necesariamente tienen que serlo: "Yo soy, yo que soy mujer, yo soy, yo que soy hombre.

Romero (2003), describe la identidad sexual como la íntima conciencia, convicción y sentimiento unitario y permanente a de ser y actuar como hombre, mujer o ambivalente, esta puede corresponder o no con el sexo biológico y con el sexo asignado socialmente. Por otro lado, los estudios sugieren que la identidad sexual no está determinada prenatalmente y es una opción abierta que se define prácticamente antes de los primeros años de edad y que dependen fundamentalmente de factores psicosociales.

Se puede afirmar que en torno a los tres años los niños y las niñas adquieren la identidad de núcleo genérico o identidad básica de género. Este concepto hace referencia al hecho de que, desde un punto de vista evolutivo, es la primera vez que los niños y las niñas perciben su identidad sexual. Sin embargo, la identidad sexual y de género adquirirá su conformación madura a lo largo de la adolescencia.

La identidad sexual hace referencia a la conciencia de pertenecer a uno sexo en función de los atributos corporales en especial los genitales, mientras que la identidad de género hace referencia a los contenidos de la identidad que provienen de las atribuciones que una cultura determinada hace al hecho de ser mujer u hombre, respecto a actitudes, valores, comportamientos, etc.

El desarrollo de la identidad sexual constituye un tema de interés constante para la mayoría de los padres. Aun y cuando existen varias teorías acerca de cómo se determinan las preferencias sexuales, la mayoría de los investigadores en el tema

concuerdan en que se desarrollan en la infancia. Estos determinantes se van adquiriendo a través de las relaciones positivas y negativas que se tengan con los adultos, así como de la observación de las actitudes y comportamientos sexuales de éstos.

La identidad sexual es, entonces, una manifestación básica de la personalidad, influenciada por las actitudes de los padres. Este es un término que se utiliza para describir los aspectos masculinos y femeninos de la persona; cuando hay trastornos indica que no hay congruencia entre el sexo anatómico y la identidad sexual.

En conclusión, un adecuado desarrollo psicosexual conducirá a que desde la niñez se integren en la personalidad comportamientos tanto femeninos como masculinos. Los hombres pueden adquirir pautas supuestamente exclusivas de las mujeres o viceversa, la personalidad de ambos se enriquece aprendiendo tanto de la madre como del padre. A este respecto, Romero (2003) afirma que una persona sana es aquella que ha integrado en su personalidad aspectos femeninos y masculinos en un todo.

#### 2.2.7. Valores del docente

El hombre enfrenta actualmente múltiples problemas que afectan entre muchas cosas, la pérdida de identidad cultural. Junto a este problema existe la necesidad de reorientar la educación sobre la base de un nuevo paradigma sustentado en valores y actitudes que brinden sentido y armonía a la vida del hombre. El término valor y su relación con la educación representan uno de los puntos centrales del nuevo diseño curricular. Sin embargo, es pertinente ampliar tal conceptualización, a fin de presentar una visión más clara de la terminología. En este sentido, Calvo (2005), expresa que los valores están constituidos por aquellas creencias sobre aspectos fundamentales o deseables de nuestra sociedad. Están formados por principios éticos.

La sociedad como sistema organizado, establece un patrón de vida valorado por la cultura que la identifica, en dicho patrón, se conforman un conjunto de exigencias que se consideran necesarias para mantener un equilibrio social, estructurando así los

valores de ésta. Por su parte, Aguilar (2006), señala que el valor es la disposición de los individuos a conceder aprecio a las cosas. Son concepciones teóricas y abstractas de la realidad. Constituyen formas subjetivas de mirar la realidad objetiva, fruto de la historia vivida por una colectividad, de la cultura generada y por el grado de desarrollo de ésta, así como también de la estructura mental y los intereses de cada individuo. Por lo tanto, la concepción sobre los valores, parte de la conciencia de cada individuo de acuerdo a las experiencias vividas, a sus necesidades y la concepción que tenga de sí y de las personas así como las cosas que lo rodean.

Villapando (2003), define el valor como la calidad que ostenta todo objeto que en sí mismo representa una preferibilidad, una superioridad. Estos constituyen la esencia de la cultura y son producidos por el hombre para darle una significación en su vida. A modo de síntesis, puede decirse que los valores se relacionan con la necesidad del hombre en buscar una mejor convivencia con los demás, con el medio, además del crecimiento espiritual y moral e impulsan las acciones positivas del hombre en correspondencia con la cultura inmersa en su contexto.

En correspondencia al término “valores”, Paz (2003), afirma que son aquellos por medio de los cuales los seres humanos deben orientar la elección de sus actos, de forma tal que, garanticen permanentemente su propio crecimiento como personas integras en búsqueda de la auténtica felicidad, y puedan contribuir al real bienestar de la sociedad en que interactúan. Como referencia de que los valores son producidos por el hombre, se puede decir que hablar de éstos significa reconocer que constituyen la esencia de la cultura. Es por ello, que los valores son producidos como bienes culturales, por su innegable procedencia humana.

La adquisición de valores y cuáles de estos llegue a asumir la persona, es un hecho de gran relevancia que no debe dejarse al azar. Los valores en la educación, ha de ser un proceso consciente y planificado que elimine cuanto sea posible, la intervención del currículo oculto de efectos no deseables. En referencia, Aguilar (2006), señala que en el análisis de grupos sociales, los valores son importantes porque son elementos movilizados o desmovilizados que inciden sobre el actuar condicionándolo. De acuerdo a lo antes expresado, los valores y su significación están

íntimamente relacionados, pues su interrelación explica en gran medida, el desarrollo personal y como consecuencia, el posible desarrollo social.

Por su parte, Paz (2003), señala que los valores son de gran importancia porque determinan la rectitud de los objetivos. Sin valores se puede generar una visión inmoral y poco ética. Estos son los que rigen nuestras conductas, permiten diferencias reales entre lo bueno y lo malo, entre lo próspero y lo decadente, entre lo social beneficioso y lo insuficiente o dañino. En su opinión Salas (2002), indica que cuando los valores son adquiridos a través del desarrollo coherente y permanente de actitudes, éstos se reestructuran con la personalidad y se pueden transformar en capacidades propias. La persona se va capacitando para ser solidaria, responsable, autónoma, independiente, sensible. Para este autor “los valores determinan el desarrollo de las capacidades, los comportamientos, las conductas y las actitudes” (p. 58).

En los párrafos precedentes, se han tratado aspectos relativos a los valores como: su aproximación conceptual desde el punto de vista de diferentes autores y de la autora del estudio que se adelanta, y su importancia como rectores de conducta, de metas, de logros, de transformación. Considerando tales aspectos, es pertinente señalar en forma específica, alguna de las características que los describen, tomando en cuenta la relevancia del tema de los valores dentro de la investigación que se propone. Al respecto, Villapando (2003), dice que los valores son entendidos como entes ideales y que es necesario reconocer en ellos la posibilidad de su conocimiento. Además, éstos están dotados de una existencia en la mente del hombre y únicamente reconocida por ella. Pueden ser motivo de un reconocimiento de validez general.

También señala el citado autor respecto a los valores, las siguientes características generales: la posibilidad que tiene los valores de representar una cualidad positiva reconocida en una creación cultural, o contrariamente una cualidad negativa (polaridad); el grado de intensidad o de abundancia, con que se pueden dar los valores; cada valor es poseído o asentado, a título de cualidad en un bien cultural; los valores son objetos de una ordenación particular (jerarquización), tiene un carácter inmaterial.

### 2.2.8. Valores Morales

Los valores morales son estructuras del pensamiento humano que se mantiene preconfiguradas en el cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia. Los valores morales son medios adecuados para conseguir la finalidad. Al hablar de valores es importante diferenciar entre los valores que se pueda llamar finales y los valores de tipo instrumental. Los valores instrumentales son modos de conductas adecuados o necesarios para llegar a conseguir nuestras finalidades o valores existenciales.

De acuerdo con Gil (2002) los valores morales son aquellas cualidades irreales independientes del sujeto y de carácter absoluto como, por ejemplo; la verdad, o el deseo de algo, que por el aprecio que se le otorga, le confiere la categoría valor. Valen en tanto que son objetos de deseo e incluso son deseados y valorados por el grupo social. Estos tienen tres dimensiones: una objetiva, de ser y valer en si mismo; otra subjetiva, se valoran en cuanto representan un interés para el sujeto; y un carácter social en cuanto aspiración de un colectivo humano determinado. Además, son bienes estimables que están íntimamente ligados a las necesidades humanas, que los convierte en modelos de vida, creencias, aspiraciones, capaces de hacer felices a los que los poseen.

El valor moral es un determinante del comportamiento humano, tanto de su conducta como de sus actitudes personales, ocupando la parte central de la personalidad del individuo. A su vez, está relacionado con la motivación, pues, la conducta humana se halla condicionada por las necesidades e intereses que tiene la persona, no solo a nivel individual, sino también colectivo, porque cada grupo social conforma un conjunto de normas, creencias y aspiraciones valores que transmite a sus miembros.

En el mismo orden de idea, los valores morales: se refiere a los modos de conducta necesarios para alcanzar los valores finales, y no son necesariamente fines existenciales. De hecho, la palabra "Moral" proviene del latín mores, que significa costumbre. Y responde a la pregunta ¿cómo cree que hay que comportarse con

quienes les rodean? Para González (2001) demuestra, que mientras el número de valores finales que las personas dicen usualmente poseer no son mucho más de una decena, el número de valores instrumentales o morales es más elevado, aunque no llega al centenar.(p.113).

Por otra parte, los valores morales son un tipo de valor instrumental que tienen dos características esenciales: a. Se ponen en práctica en la relación con las demás personas. b. En las personas mentalmente equilibradas, cuando se incorporan pero no se traducen en conductas consecuentes, tienden a generar sentimientos de culpabilidad o, al menos, de molestarse con uno mismo.

La importancia de los valores morales radica que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la persona, crea un sentido de identidad; son importantes porque describen lo que es primordial, porque identifican los resultados que la mayoría espera, guían nuestras actuaciones y determinan nuestras vidas. De igual forma, se hará un estudio detallado de varios de estos valores, en este caso específico son: respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, justicia.

#### 2.2.8.1. Autoestima

La autoestima es la función de evaluarse a sí mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro, un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza. En este sentido, Carrera y Otros (1999) definen la autoestima como:

La percepción que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes. Es el concepto que se tiene de la valía personal y de la capacidad. Esta se constituye a partir de las personas que se encuentran alrededor de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida; de aquí el aspecto variable de este valor. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia. La visión que tiene la persona de sí misma, viene determinada por la valoración que han hecho las personas más importantes de su vida (padres y educadores). (p. 127)

Por ello, se tiene que enseñar a cada niño desde la infancia a descubrir en su interior, lo mejor de su personalidad. Cuanto más se trate como ser importante y digno de atención y se sienta amado y aceptado, mejor autoconcepto tendrá la persona con autoestima elevada, es decir, aquella que acepte sus características físicas y psicológicas, es capaz de afrontar cualquier reto que se le presente.

Por consiguiente, debe existir un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia, para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima. La frustración óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la vida. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa.

En el mismo orden de ideas, López y Violi (2001), piensan que la autoestima como valor se construye desde los primeros años tanto en la familia como en la escuela y juega un papel muy importante en este proceso. Se puede considerar como el sistema inmunológico de la mente y es un escudo que protege de la hostilidad, la adversidad. De allí, que las personas deben realizar esfuerzos que vayan dirigidos a tomar conciencia de los recursos, rasgos positivos y utilizarlos para su propio desarrollo solidario, así como a reconocer y aceptar serenamente sus limitaciones.

Esto significa que los docentes transmiten y refuerzan valores como: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la autoestima, la educación para la paz, el amor, la tolerancia, el diálogo desde la infancia, los alumnos transitarán por la vida sin dificultades, o por lo menos con herramientas para resolver cualquier situación que se le presente. Esto le permitirá tener confianza, seguridad en su propia valía, y así, de esa manera acceden pronto a la madurez psíquica, a la auto aceptación que les permite considerar irrelevantes la aprobación o desaprobación de los demás, lo que verdaderamente les preocupa es el juicio que merezcan para sí mismo.

#### 2.2.8.2. Amor

El amor en palabras textuales y sencillas es una fuerte inclinación emocional hacia otra persona, en su sentido más amplio, hacia un animal hacia un grupo de personas u

objetos, tal como lo define Boecio, citado por From (2000) La persona es una sustancia individual de naturaleza racional, no es un ¿que? Sino un ¿quien?, es decir, la persona no es un objeto sino un sujeto, es dueña de sus propios actos, propietario de sí mismo; que se posee y se controla a sí mismo. (p. 85)

El autor referido expresa, que en la actualidad se está siendo valorada la persona como un objeto con el cual se puede obtener varias cosas como por ejemplo: placer, dinero, trabajo, entre otros, dejando ver que todo esto está demasiado mal porque la persona es un sujeto ya que puede pensar y puede tomar decisiones propias, pero sobre todo, el sujeto siente, siente lo que pasa a su alrededor, en cambio el objeto no puede pensar, no puede tomar decisiones y parte de todo no siente nada y no tiene dignidad, es algo abstracto.

La Pastoral Juvenil Selesiana (1998) indica que el amor, como valor, implica:

- Entrega y donación hacia el prójimo, especialmente los más necesitados;
- Aceptación de las cualidades y defectos de los demás;
- Apertura y actitud de diálogo hacia los semejantes;
- Capacidad de inspirar confianza y simpatía en un clima de familiaridad acogedora y serena;
- Capacidad para sostener, colaborar, animar, guiar y acompañar;
- Ganarse el corazón de las demás personas;
- Vivir la fidelidad y la lealtad como expresiones de entrega desinteresada.

Por lo tanto, se puede decir que el ser humano responde con sensaciones agradables o desagradables ante situaciones de la vida diaria o estímulos del ambiente. Cuando estás se suceden con regularidad e, inclusive, se evocan con la memoria (imaginación), cabe afirmar que se ha establecido un afecto y el valor del amor. El ejercicio constante de acciones tendientes a provocar respuestas afectivas agradables en los diferentes miembros de los centros de educación inicial es una responsabilidad primaria de los docentes.

De igual manera, en diferentes estudios que se han realizado en el nivel de Educación Inicial, se ha constatado que el amor es uno de los valores esenciales para



poder lograr los otros, es decir, el respeto, la solidaridad, la justicia y la seguridad o autoestima, ya que el afecto hacia la persona permite que se logren trabajos y comportamientos efectivos, de calidad y de calidez humana. Según López y Violi (2001), el clima de cordialidad, necesario para su funcionamiento se logra únicamente con el ejercicio del afecto, lo cual aumenta y consolida la autoestima. Hay que diferenciar el ejercicio del afecto del ejercicio de la autoridad y regir o evitar el chantaje de lo afectivo, pues ello destruye al grupo escolar, al destruir la autoestima en cada uno de los miembros del mismo.

### 2.2.8.3. Honestidad

Para Howard, citado por Guerrero (2002) “la honestidad se caracteriza por el respeto del derecho ajeno en lo que se refiere al fraude y a la mentira” (p. 75). Este valor cultiva la coherencia entre el ser y el hacer permitiendo un acoplamiento de ideas con la acción, para forjar un ciudadano honesto consigo mismo. Por su parte Aguilar, (2006) refiere:

La honestidad es vivir en coherencia con uno mismo con los propios valores. Actúa en múltiples áreas, desde las intenciones más íntimas y personales, como son las opiniones acerca de la gente hasta las acciones más visibles como los premios o castigos que se aplican a quienes se educan. (p. 102)

Sin embargo, este autor señala la honestidad como el valor que mueve el mundo hacia una vida con más felicidad. Así mismo, la honestidad es la cualidad humana por la que la persona se determina a actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia, dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma. Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás.

En el mismo orden de ideas, la Biblia en el Antiguo Testamento relaciona la honestidad con lo limpio y puro de corazón, lo cual hace referencia el Salmo 24:4 quien tiene connotaciones similares, planteando que éste, no sólo es libertad, sino que permite recibir el gozo añadido de saber que esta agradando a Dios cuando se camina en la honestidad (Prov. 12:22).

En el Nuevo Testamento se encuentra la palabra “honesto”, en especial en Lucas (8: 15) se hace referencia a la palabra griega traducida a lo “bueno” o “virtuoso” y además, tiene significado de valioso. La honestidad refleja el carácter, comportamiento y estilo de aquellos de vida propio de aquellos que se han separado para estar cerca de Dios y sus propósitos.

Al elegir la honestidad como estilo de vida, se está de hecho, siendo perfeccionado en el temor del señor. Además, tiene que ver con la disposición a preservar a través de las emociones difíciles y abrir el corazón a la humildad y vulnerabilidad hacia la otra persona; tal como lo expresa Aguilar (2006), “compartir los sentimientos que están en nuestro corazón empleando en las frases el “yo” en vez de “tu” por ejemplo, “yo me siento enojada” en vez de “tu me hiciste enojar”, ya que la otra persona no tiene la capacidad de hacer sentir nada” (p. 122)

En vez de ello, las personas tocan algo adentro del otro, un lugar de inseguridad, temor, que hace que se reaccione, por ejemplo, con enojo. Es necesario hablar acerca de los sentimientos de corazón; pero debe darse un paso más y estar dispuesto a perdonar al que lo ha herido. Este acto es crucial ya que permite aceptar al semejante con sus defectos y virtudes estableciendo un acercamiento entre ambos, donde se exprese una verdadera comunicación impregnada de emociones y sentimientos equilibrados y llenos de sensatez y paz.

Ser honesto en resumen, es admitir dónde realmente se encuentra uno, en vez de donde piensa que debería estar. Por lo tanto, la honestidad se considera como otro de los valores morales que el docente debe poseer y transmitir en todas las áreas y roles de su vida, ya que éste se convierte en la esencia para desarrollar en los alumnos aptitudes internas, incluyendo también las acciones más visibles, al servirle de modelo para emitir de allí que sea necesario que el modo de conducta lo manifieste.

Se considera también, éste valor como la energía que mueve el mundo interno de cada persona, permitiéndole vivir con armonía y felicidad; dando a cada quien lo que le corresponde a través del respeto hacia sí mismo y hacia los demás, ya que, nadie

trasmite lo que no posee. En las diferentes actividades que realiza el docente, debe llevar impreso el valor de la honestidad, ya que permitirá encaminar los esfuerzos para que este valor se interne en los alumnos, asegurando una educación en valores.

#### 2.2.8.4. Tolerancia

La tolerancia es un imperativo ético porque trasciende la individualidad, vale en sí y por sí y vale en efecto, por razones éticas, independientemente de las creencias o prácticas culturales, políticas, sociales y religiosas que profese cualquier persona. De ahí Guerrero (2002) indica que la tolerancia reconoce al otro, en cuanto a semejanza, base de todo principio ético. Alude a la diferencia, a la distancia "Y el saber de la diferencia y de la otredad, al mismo tiempo que de la semejanza y la igualdad radicales, funda la tolerancia como virtud ética" (p. 25)

Es de notar, que la tolerancia es una concepción de la vida, un estilo que guía prácticas, ideas y actitudes, que tiene que ver con el respeto que se le guarda a los demás cuando manifiestan formas de vida diferentes a las propias. En este sentido, García (2002) expresa que si se parte de este significado y se traslada al salón de clases, el concepto adquiere una dimensión novedosa porque las personas con las que se tiene que ser tolerante son sujetos con menos competencia moral.

Agrega el mismo autor, que esto trae un doble compromiso moral: primero obliga al docente a ser tolerante con los estudiantes que se identifican como personas, principio de toda comunidad, y segundo, reconocer en ellos menos competencia para tomar decisiones lo que implica un compromiso mayor.

Por lo antes expuesto y en consideración al ejercicio docente, se puede decir que éste se mueve en la tolerancia o en su contrario, en ambos casos es una reacción activa. En una se comprenden, y se aceptan, los momentos diferentes de aprendizaje, necesidades, sentimientos y conductas que manifiestan los alumnos, como producto de sus diferencias individuales e históricas: frente a sus desigualdades, la tolerancia viene a constituir una actitud positiva. En otro caso, se asumen posturas, como por ejemplo de rechazo, intransigencia y hostilidad frente a sus diferentes formas de actuar, vestir y

pensar; frente a la desigualdad se responde con actitudes intolerantes como la discriminación, los estereotipos y los prejuicios.

A este respecto indica, Gil (2002)

El rasgo común de las actitudes intolerantes es que los sentimientos que las caracterizan son la desconfianza, la inseguridad y el temor ante la amenaza imaginaria que representan los grupos humanos hacia los que se experimentan esas actitudes; para sobreponerse a esos sentimientos negativos, la persona que los experimenta suele reaccionar de manera defensiva con otros sentimientos autoafirmativos, que van desde el menosprecio hacia esas personas por la situación de su debilidad, inferioridad, discriminación o explotación que sufren, hasta la hostilidad agresiva (p. 19)

Nuevamente este punto lleva a declarar que la intolerancia es un problema moral, que requiere comprensión antes que explicación, como una forma de atacarla. El compromiso moral apela la conciencia del docente, exige un compromiso basado en la aceptación y en la responsabilidad de sus actos.

Por lo expuesto en líneas anteriores, se puede afirmar que la tolerancia acepta al estudiante como es; la aceptación es más fuerte que el rechazo, no implica que los docentes tengan que soportar o aguantar algo que no les gusta de los alumnos. Por el contrario, haciendo uso de su razón, permitirles que manifiesten su modo de ser, para que se dé la convivencia plural en el grupo. De acuerdo con Guerrero (2002) la intolerancia "es ajena al respeto, la tolerancia por el contrario es respeto al otro. La esencia de la tolerancia está en el reconocimiento simultáneo de la alteridad y la igualdad semejanza del otro, que permite verlo como literal otro-yo: alter-ego" (153)

Lo anterior significa que en el salón de clases el yo del docente se relativiza en la medida en que reconoce al alumno como parte del grupo. Descubrir al otro implica reconocer que hay límites en el aula, dejar en sus manos decisiones; así se construye el espacio escolar de iguales. Desde luego, el docente necesita tener tolerancia consigo mismo para aceptar a sus estudiantes sin odios ni temores, generando con su actitud desenvolvimientos tranquilos, de seguridad, al conformar con este valor, de la tolerancia, clima armónico dentro y fuera del aula.

#### 2.2.8.5. Solidaridad

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura (UNESCO, 2007) la solidaridad tiene la idea de cierta cohesión y concordia en otras personas, de donde razonablemente parten para obtener objetivos en determinado orden de prioridades, ser sensibles ante el dolor ajeno y de los problemas de la comunidad; es decir, tener la facultad de sentir y dejarse llevar por los sentimientos de compasión humana, ayudando de forma desinteresada.

La verdadera solidaridad es aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las acciones, se funda principalmente en la igualdad radical que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, nacionalidad o partido, según o explicado por Juan Pablo II, citado por Paz (2003), “el ejercicio de la solidaridad dentro de cada sociedad válido sólo cuando sus miembros se reconocen unos a otros como personas.”

Como se ratifica en las ideas anteriores, la solidaridad emerge de la misma naturaleza social del hombre, quien necesita de esa sociabilidad para poder desenvolverse dentro de un grupo social donde pertenece. No es casualidad que la palabra solidaridad se origine de solidez, a través de ella, las personas se unen, fuertemente los unos a los otros, formando una unidad indivisible e invencible. Es por eso, que para un grupo de personas solidarias no existen imposibles, porque se apoyan mutuamente en sus necesidades con valentía y persistencia. La solidaridad, también se considera la vinculación entre personas y la responsabilidad recíproca entre cada uno y el conjunto.

De acuerdo con García, citado por Guerrero (2002) “la solidaridad tiene los siguientes componentes: la compasión, reconocimiento y justicia.” (p. 210) En la opinión del autor, compasión es un sentimiento; que determina el modo de ver la realidad humana y social, es decir, que supone ver las cosas con los ojos de corazón, con sentimiento de fraternidad, en cambio, el reconocimiento se refiere a la dignidad de la

persona humana, así como la solidaridad adquiere su rostro. Este mismo autor, manifiesta el conocimiento como categoría antropológica que supone relación de uno con el otro, es el hecho fundamental que configura la existencia humana es el hombre que convive con el hombre.

La justicia es el otro componente que permite lograr la solidaridad del hombre con el hombre, desarrollando un sentimiento de comunidad, de afecto hacia el necesitado, de compartir desde cosas materiales, obligaciones y afectos. Ésta debe ir encaminada siempre al lado de la justicia. En el mismo orden de ideas, para Rawls, citado por Guerrero (2002), en su teoría de la justicia; expresa que, el sentido de justicia en una sociedad justa, hace a los individuos más solidarios, ya que ésta, la completa desarrollando un sentido solidario, que debe abarcar más allá del hecho de solucionar una emergencia, compartir un evento. La solidaridad verdadera implica el camino seguro hacia la justicia, que es impuesta; mientras que el ser solidario es un hecho de la propia voluntad.

Dentro de los valores morales del docente, la solidaridad es uno de los valores que debe transmitir y promover en cada una de las actividades, éste se convierte en punto clave para educar valores, que permita el desarrollo en los alumnos de una serie de actos encaminados a ayudar al prójimo hasta que se convierta en una actitud personal, una posición constante y perpetua de tomar responsabilidades ajenas, y entonces, así está en presencia de la consolidación de la verdadera solidaridad.

#### 2.2.8.6. Confianza

La forma de entender la confianza y el legado sociopsicológico del que se deriva, ayuda sin duda, a iluminar la comprensión de la dinámica de las relaciones interpersonales en el contexto de la colaboración en pequeño grupo. Pero el modo de entenderla no ilumina todas las formas de confianza, sino sólo en determinadas condiciones. Son las circunstancias en las que se desarrollan las relaciones interpersonales las que se mantienen relativamente estables y persisten en el tiempo.

En referencia a la confianza, Chiavenato (2004), afirma que:

La confianza es esencial en todas las organizaciones. Para los líderes la confianza se refleja en la consistencia de propósitos y en el tratamiento concedido a las colegas y a todas las personas. Incluso cuando las personas no están de acuerdo con lo que los líderes dicen o hacen, ellas lo admiran por la consistencia de los objetivos y propósitos (p. 308)

Así, la confianza facilita la delegación de autoridad y responsabilidad, de igual manera, permite la interacción e intercambio de ideas entre el personal que integra la organización, orientándola y dignificándola, promoviendo a su vez, la práctica de valores morales y sociales, que coadyuven a fomentar otros valores y conductas que fortalezcan el recurso humano, con el propósito de fortalecer las acciones que permitan una gestión educativa óptima y eficiente.

En este sentido, Carreras y Otros (1999), expresan que la confianza “se manifiesta cuando la persona se siente respetada, comprendida, alentada y acogida, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa. Se desarrolla según nuestra personalidad, pues la razón de la confianza está en lo más íntimo de nuestro ser” (p. 113). De ahí, que la confianza ha de mantenerse continuamente con tolerancia y cordialidad; afianzándose con la superación de dificultades, se debilita con dudas e imprudencias. Se pierde con olvidos, distanciamientos y traiciones. Es necesario conocer el grado de confianza /desconfianza de los alumnos para establecer una estrategia de mantenimiento o de adquisición de este valor.

Con base en lo expuesto, se puede decir que la confianza es el convencimiento de la fiabilidad de una persona o sistema, con respecto a un conjunto dado de resultados o hechos, donde ese convencimiento expresa la fe en la honradez o en el amor de otro o en la corrección de un principio abstracto. En otras palabras, la confianza puede depositarse en personas o en procesos; en las cualidades y la conducta de los individuos o en la adecuación y actuación de sistemas abstractos. Puede ser el resultado de unas relaciones significativas cara a cara o una condición de su existencia.

Cabe destacar como pautas para generar confianza en los alumnos: ser sinceros, decir la verdad aunque duda, ser espontáneos en pensamientos y sentimientos,

respetarse y respetar, ser dialogante, pactar las normas de disciplina y de convivencia con flexibilidad y tolerancia. Al niño hay que proporcionarle situaciones que generen confianza, actividades sencillas, juegos no competitivos y cuentos en los que el protagonista sea ejemplo de confianza. A medida que crece, hay que seguir educándole en la confianza: saber esperar, tolerar, olvidar, comprender, perdonar, es decir, ofrecerle oportunidades para fomentar y aumentar su confianza.

Por ello, el reto de la confianza consiste en reconstruir unas relaciones de trabajo en colaboración entre colegas próximos que refuerce la significación personal sin fortalecer el paternalismo y el localismo. Es también el reto de la construcción de la confianza y la relación entre profesores que quizá no se conozcan demasiado bien, depositando su mutua confianza en la complementariedad de sus respectivas pericias, sin que esto lleve consigo el desarrollo de la burocracia.

#### 2.2.9. Valores sociales

Las relaciones sociales elevan al sujeto a un continuo ejercicio de adaptación y a una continua vivencia de experiencias que le crean hábitos y actitudes positivas, que implican apertura mental, sentido de responsabilidad e iniciativa, espíritu crítico y hábitos de trabajo cooperativo, todo lo cual adquiere su plenitud con la formación de una conciencia social.

De ahí, los docentes adquieren una relevancia destacada en la comunidad, al asumir su compromiso con el medio como actor social, por lo tanto, deben tener un comportamiento que integre la escuela con la comunidad, tal como lo expresa Muller (2001), los valores sociales “son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos en su práctica se identifica con un individuo y su manera de desenvolverse en el grupo al cual pertenece, afirmando así una determinada concepción de la humanidad” (p. 114), sin embargo, la falta de coherencia entre los modelos educativos que propone muchas veces la familia y el que propone la escuela provocan problemas y desajustes; lo mismo se puede decir de medios tan incluyentes como los que tiene la imagen.

Cabe destacar, que la jerarquización o clasificación de los valores sociales ha sido objeto de discusión e interpretación desde diversos puntos de vista, ya que éstos varían



con las épocas y las necesidades y también con la evolución del mundo, dado que éste se encuentra en constante evaluación y no se aplica a una axiología que postule valores eternos e invariables. Sin embargo, Suárez (2004) señala que los valores sociales que deben internalizar los alumnos en la educación básica son los siguientes: “responsabilidad, cooperación, respeto, justicia, paz y sinceridad entre otros, ya que todos ellos van incluidos en el proceso unitario de desarrollo personal” (p. 242)

En este sentido, señala la mencionada autora, que todas las personas nacen sociales pero no es estado de desarrollo y madurez en sus relaciones humanas, es decir, el ser capaces de llevar a cabo actos positivos de vida social, supone todo un proceso educativo, vivencial que es a su vez social. De allí, que el docente debe tener entre sus prioridades configurar el carácter de los educandos, formar actitudes y facilitarles el descubrimiento de virtudes, de manera que se conviertan en aspectos necesarios para una auténtica educación integral.

#### 2.2.9.1. Responsabilidad

La responsabilidad es la respuesta a cada situación cuya capacidad es tan amplia como el ámbito vital del ser humano. Esta capacidad de percibir la obligación depende de la amplitud de espíritu de cada personal. En este sentido, para Carreras y Otros (1999) la responsabilidad:

Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Tiene dos vertientes: individual y colectiva. Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes. Colectivamente, es la capacidad de influir en lo posible, en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que se responden de las decisiones que se toman como grupo social. (p. 67)

La responsabilidad, es una vertiente individual, por lo que se intenta responsabilizar al alumno a ir limpio y bien arreglado, que tenga una buena autoestima y un buen rendimiento escolar. En la colectiva, además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse, junto a sus compañeros, en las tareas de clase y el juego para que exista una buena relación.

Tienen que aprender a ser responsables de cumplir las normas que les marcan padres, profesores y comunidad donde viven, así como respetar el entorno.

Desde el punto de vista individual, la responsabilidad consiste en reconocer que se es dueños de los actos libremente realizados y, por lo tanto, las personas deben aceptar las consecuencias que se deriven de ellos. Sin embargo, es importante aclarar que educar en la responsabilidad consiste en ayudar y enseñar a los niños a asumir sus errores, a rectificar si es necesario, y sobre todo, a cumplir con las obligaciones y compromisos.

Por otro lado, los padres no confundan la responsabilidad con la obediencia, ya que si los niños actúan solamente por obediencia acabarán convirtiéndose en niños sumisos, por lo que, conviene que pregunten, que pidan aclaraciones, que se quejen, y de esta forma, los padres tendrán la oportunidad de enseñarles el valor de hacer determinadas cosas.

#### 2.2.9.2. Cooperación

Según la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, (2005) la cooperación se define como “la acción o asociación conjunta entre dos o más actores interesados en intercambiar conocimientos, tecnologías y experiencias, con el ánimo de colaborar en la búsqueda de soluciones mutuamente favorables” (p. 41). Este concepto se vincula tradicionalmente con el mantenimiento de la paz, el fomento del desarrollo económico y social de los pueblos bajo mecanismos de intercambio no comercial. En ese contexto, la cooperación es una práctica fundamental que se destina a resolver problemas de carácter económico, social, cultural, ambiental o humanitario.

Por otra parte Carrera, Eijo, y otros (1999), definen la cooperación como:

La acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta situación aunque a veces, es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás. Para que este acto se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad; si no existe esta, no podemos hablar de cooperación, sino solo de ayuda. (P. 237)

En la actualidad existe, aparentemente una contradicción entre cooperación y competencia. En las últimas décadas, se ha favorecido mucho la competencia. Este es un aspecto negativo y contrario a la cooperación. Dentro de ésta se debe ser miembro activo e iniciar la acción, no esperar que los demás empiecen a actuar, es importante ser los iniciadores.

Para interiorizar dicho valor es imprescindible: a) Fomentar la cooperación y observar la necesidad que se tiene de los demás; b) Estimular la comunicación y coordinación en el grupo; c) Conciencia de que las diferencias que existen entre las personas no son una dificultad, para que se produzca una buena convivencia.

El autor refiere la importancia que tiene el valor cooperación para los docentes, por lo que debe existir en su perfil como educador, aun habiendo contravalores a la cooperación como: egoísmo, insolidaridad, individualismo, desprecio, irresponsabilidad y enemistad; se deben equilibrar para que este valor sea efectivamente utilizado durante la ejecución de sus tareas dentro del aula.

Para esta investigación se considera la cooperación como una forma de coordinar el uso de los recursos disponibles y las habilidades de los agentes para garantizar interacciones e intercambios que propicien su adaptación y supervivencia dentro de un sistema que evoluciona, sujeto a permanentes amenazas y presiones internas y externas, enfrentando situaciones alternas de reciprocidad y de competencia.

### 2.2.9.3. Respeto

El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación, es decir, implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir. Tal como lo expone Carrera y Otros, (1999) el respeto “es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona, es decir, el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro” (p. 199). Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos. El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. La dignidad de persona, queda situada entre dos

coordenadas básicas: la del respeto a sí mismos y la del respeto a los demás. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

De ahí, conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto, que no es más que el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, los cuales deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. Es conveniente mostrar a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a si mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene. Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores, los cuales con su ejemplo y respetándole a él, le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida. Por el hecho de ser persona, siempre será más importante que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual infundirá un gran respeto por la dignidad humana.

La meta es despertar en los alumnos el respeto a sí mismo y a los demás. Respetar el entorno tanto interno como externo donde se desenvuelve, igualmente, favorecer este valor en todas las oportunidades posibles, potenciar el respeto al medio ambiente, descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.

Así mismo, afirma Carrera y Otros, (1999), que el respeto es uno de los valores de suma importancia en el ser humano, ya que éste trae el compromiso de cumplir deberes y derechos del ser humano, evitando de esta forma los contravalores con respecto al respeto como: egoísmo, desfachatez, desconsideración, desigualdad e incomprensión, que ponen en peligro la calidad de la educación, de allí la necesidad de resaltar la autoestima, el aprecio, la amabilidad, sinceridad, comprensión y la humanidad que le permita aceptar a los demás y saber compartir entre todos.

#### 2.2.9.4. Justicia

Son muchos y variados los ámbitos de la educación en los que es relevante la justicia, como en otros aspectos de la vida humana, según Latapí (2000), existen

diferentes concepciones de justicia que resultan significativos en los diferentes contextos sociales. La justicia como trato imparcial, por ejemplo, puede funcionar bien en relación con procesos legales que, bajo otros aspectos, a complementarse desde el punto de vista del mérito. En cualquier caso, la justicia establece exigencias de igualdad.

Desde el punto de vista educativa, el autor indica que la justicia pide que todos los estratos sociales estén representados equitativamente en los diversos grados y niveles educativos. La interpretación de este principio varía en cada caso, según se ponga el acento en el bien a distribuir y en el aspecto que se destaque del mismo; en los sujetos a quienes se intenta aplicar el principio, o en el objetivo que se pretende lograr. Igualmente, la igualdad de resultados tendría que considerar, además de las desigualdades en el orden de las capacidades y habilidades económicas, un margen de igualdad en las condiciones sociales de los y las estudiantes. Los puntos de partida no podrían ser iguales, pero las disparidades tampoco podrían estar polarizadas a fin de que el criterio fuera más completo.

Además, el ideal de una sociedad más igualitaria tendría que corresponder a una representación social realizable, es decir, plantearse en un horizonte posible dentro del que se anticiparan, por lo menos a grandes rasgos, los términos de los significados de la igualdad en los diversos ámbitos de la vida común: trabajo, política, educación, propiedad privada de los medios de producción.

Por otro lado, que los educandos que presenten el más bajo nivel de aprendizaje reciban una atención preferencial, con el propósito de llevarlos al más alto nivel que les sea posible alcanzar. Esta perspectiva privilegia la óptima integración al mundo del trabajo y el desarrollo de la ciudadanía.

Por otro lado, tanto la justicia como la injusticia, según Carrera y Otros (1999)

Se descubren en la simple convivencia. Clásica es la definición de la justicia como “actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo”. Ese “cada uno” es la parte fundamental de la justicia, es la primera consecuencia que lleva a ver la justicia en relación a otro” (p. 221).

Por ello, se puede decir, que la justicia es un valor que supone siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse. Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden. Conocer este valor es fundamental porque es la base de otros valores. Sin justicia es falsa la actitud de paz, cooperación, tolerancia. Para lograr esto, es necesario educar a los niños en la práctica y conocimiento de la justicia, tanto en los juegos como en su relación con los demás. Enseñar a aceptar y respetar las normas siendo equitativo. Informar sobre sus derechos y deberes, e iniciarlos en el respeto hacia los demás.

De igual manera, se puede evidenciar que el autor Carrera y Otros (1999) consideró relevante el valor justicia, con la finalidad de que el docente pueda extender su valor hacia la sociedad en general, contrarrestando los contravalores como: violencia, injusticia, falsedad, intolerancia, envidia y egoísmo; por lo tanto, el docente debe ser objetivo para actuar con justicia dentro de sus diferentes actividades educativas.

#### 2.2.9.5. La Paz

Carreras y Otros (1999), indican que la paz “es muy subjetiva y con variedad de significados” (p. 165). Para homogeneizar el presente valor, los autores hacen una distinción entre paz interna y paz externa: siendo la primera la paz del sujeto. La persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio psíquico, sentimientos altruistas, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente. Paz externa: es la paz del objeto, ésta es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social.

Entre las ventajas que ofrece la paz están: el entendimiento y conocimiento entre las personas, mayor equilibrio psíquico, aceptación de las diferencias individuales (étnicos, personalidad, inteligencia...), cooperación y ayuda de forma altruista, tranquilidad y quietud en la sociedad en general, así como el respeto al medio.

Al trabajar el valor de la paz mediante las actividades propuestas, se pretende en los alumnos, primordialmente, que tengan un mayor conocimiento del significado de paz. Consecuentemente deben mostrar una actitud pacífica o, al menos ser capaces de

distinguir aquellas situaciones violentas en los que se encuentra inmersa la sociedad de aquellos que tienen un alto contenido de paz.

Es importante destacar, que la educación es, sin duda alguna, un instrumento crucial de la transformación social y política. Si se está de acuerdo en que la paz es la transformación creativa de los conflictos, y que sus palabras-clave son, entre otras, el conocimiento, la imaginación, la compasión, el diálogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía, ha de convenir que su propósito no es otro que formar una cultura de paz, opuesta a la cultura de la violencia, que pueda desarrollar esos valores, necesidades y potencialidades.

Es a través de la educación que se pueden introducir de forma generalizada los valores, herramientas y conocimientos que forman las bases del respeto hacia la paz, los derechos humanos y la democracia, porque la educación es un importante medio para eliminar la sospecha, la ignorancia, los estereotipos, las imágenes de enemigo y, al mismo tiempo, promover los ideales de paz, tolerancia y no violencia, la apreciación mutua entre los individuos, grupos y naciones.

La UNESCO (1997), indica que los docente tienen la obligación moral de fomentar en las personas y sus hijos la capacidad de oponerse a que un sinnúmero de cosas parezcan normales, cotidianas y aceptables en el entorno, tanto natural como social, por lo que se debe luchar contra la pereza y la tendencia al conformismo y el silencio que la sociedad fomenta.

#### 2.2.9.6. Sinceridad

El valor que más frecuentemente demuestra una actitud hacia el bien es la sinceridad, tal como lo señala Carreras y Otros (2001) la sinceridad significa “expresarse sin fingimiento, con sencillez y veracidad, por lo tanto, se puede decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación” (p. 83) este valor puede extenderse hacia tres ámbitos: hacia uno mismo, hacia los demás y hacia la sociedad en general. De acuerdo con dichos ámbitos receptores de sinceridad, se encuentran tres principales razones o necesidades para fomentar la sinceridad mediante la selección y utilización

adecuada de actividades y proyectos escogidos por el educador o por el alumnado. Dichas razones son las siguientes:

1. La sinceridad es necesaria para gozar de una óptima salud mental. Cuando la persona (o concretamente el joven) miente, se siente mal consigo mismo.

2. La sinceridad es necesaria para establecer relaciones interpersonales en cualquier sistema: familia, escuela y la sociedad en general. Esto se explica cuando el alumno (emisor) es sincero con otra persona – padre, docente, compañeros – (receptores) y se produce un feedback, es decir, el receptor también se sincera con el emisor. A partir de ello, se establece un fuerte lazo de unión entre ambos.

3. La sinceridad es necesaria para vivir en un mundo justo. Cuando las personas caracterizan por ser sinceras, contribuyen al esclarecimiento de aquellas situaciones problemáticas desde las más simples, hasta las más complejas.

Desde este punto de vista, Arias (2005) aconseja al educador de la escuela básica que adopte las siguientes actitudes para favorecer el incremento de sinceridad en los alumnos:

- Asegurarse de que las normas y reglas de aula sean claras y precisas.
- Si las reglas no están explícitas, el educando no podrá reconocer con exactitud y precisión el mal o buen cumplimiento de éstas.
- Ser sincero con los alumnos. Ello generará confianza hacia él y en consecuencia, un aumento de sinceridad en ellos.
- Aceptar a cada uno de sus alumnos, tal como son. Ello evitará que se “disfracen” para agradarle y, a la vez, favorecerá su autoestima.

Cuando se puede ir intuyendo, favorecer e incrementar la sinceridad en los alumnos no supone sólo una mejora de este valor, sino que implica de manera satisfactoria a muchos otros. Por ello, si el docente elige actividades apropiadas para formarlos, estos conocerán las ventajas de ser sinceros y posteriormente habituarlos a adoptar, por ende, conductas también sinceras. Cabe señalar, que algunos valores asociados son la autenticidad, la honradez, la franqueza, la nobleza, la valentía, la naturalidad, la confianza, el aprecio, la lealtad, la amistad y la responsabilidad. Sus



contravalores son la enemistad, la falsedad, hipocresía, desconfianza, enmascaramiento y el engaño.

Ahora bien, después de haber abordado las teorías que sustentan las variables en estudio, se puede inferir en que el papel del docente de los centros de educación inicial es algo más que transmitir información y facilitar el aprestamiento para el aprendizaje y la escritura. Por ello, los programas de dichos centros deben ser en su esencia programas de asesoramiento y orientación, por cuanto la misma debe ser vista como un proceso de formación y desarrollo basado en las necesidades, es decir, intereses y motivaciones existentes en el infante.

En tal sentido, el docente está cumpliendo su rol de orientador cuando provee experiencias y orienta las interacciones de los niños a fin de fomentar la curiosidad natural de ellos ayudándoles a desarrollar una mayor comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea, para que lleguen a alcanzar actitudes positivas hacia el aprendizaje.

### 3. Sistema de Variables

#### 3.3.1 Definición Nominal: Educación Sexual Infantil

Definición Conceptual: Marfan (2002), señala que la educación sexual es un proceso de información y formación que se inicia sin palabras a través de las vivencias de la infancia y que se prolonga hasta la edad adulta.

Definición Operacional: La educación sexual, proporciona información sexual al individuo, lo cual comprende contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarle los conocimientos adecuados a su edad. Por ello se diseñaron instrumentos con el fin de medir esta variables, basándose en las dimensiones sexualidad infantil, temas para la Educación sexual Infantil y desarrollo psicosexual infantil, con sus respectivos indicadores.

#### 3.3.2 Definición Nominal: Valores del Docente

Definición Conceptual: Paz (2003), afirma que son aquellos por medio de los cuales los docentes deben orientar la elección de sus actos, de forma tal que,

garanticen permanentemente su propio crecimiento como personas integras en búsqueda de la auténtica felicidad, y puedan contribuir al real bienestar de la sociedad en que interactúan.

Definición Operacional: La variable Valores de los docentes se define operacional con el puntaje obtenido en el instrumento diseñado por González (2010), que mide las siguientes dimensiones: valores morales, acompañado con los indicadores: autoestima, amor, honestidad, solidaridad, tolerancia y confianza; así como los valores sociales, con sus respectivos indicadores: responsabilidad, cooperación, respeto, justicia, paz y sinceridad, administrado a los docentes de Educación Inicial.

## CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Objetivo General:** Determinar la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Definir las características de la sexualidad infantil en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo	Educación Sexual Infantil	Características de la Sexualidad infantil	Intereses sexuales Curiosidades Juegos Sexuales
Describir los temas para la educación sexual infantil en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.		Temas para la Educación Sexual Infantil	El cuerpo Pareja Fecundación Familia Roles Sexuales Prevención del abuso sexual
Caracterizar los valores morales del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo	Valores del Docente	Valores morales	Autoestima Amor Honestidad Tolerancia Solidaridad Confianza
Identificar los valores sociales del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo		Valores sociales	Responsabilidad Cooperación Respeto Justicia Paz Sinceridad
Establecer la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.	Objetivo a alcanzar luego de haber aplicado el instrumento		

**Fuente:** González (2009)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo tiene como objetivo presentar el tipo y diseño de investigación, población y muestra, así como las técnicas de recolección y análisis de los datos obtenidos en la investigación apoyándose en los diferentes autores de la metodología de la investigación.

#### 3.1. Tipo y Nivel de Investigación

Durante el desarrollo de una investigación, existen diversos modelos y clasificaciones, que le permiten al investigador situarse dentro de un contexto específico. A tal efecto, el tipo de investigación va dirigido de acuerdo a la problemática que se desea investigar y de los objetivos que se desean lograr. En tal sentido, el estudio pretende determinar la relación entre la educación sexual infantil y valores del docente en las escuelas de educación inicial, temática que a través de la observación y comprobación de sucesos se indagaron de manera objetiva para obtener resultados verídicos en la investigación.

Por consiguiente, la investigación estuvo orientada epistemológicamente en el paradigma positivista de tipo descriptivo-correlacional. Según Cook y Reichardt, citado por Hurtado (2000), es positivista ya que “se interesa únicamente en descubrir, verificar o identificar relaciones causales entre conceptos que proceden de un esquema teórico previo” (p. 5). El objetivo central de la investigación descriptiva es “lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular” (p. 223). Tal y como se obtuvo con las variables estudiadas.

En este mismo orden de ideas, Hernández, Fernández y Baptista (2006) manifiestan que la investigación descriptiva recoge la información de una manera independiente sobre las variables a las que se refiere, mientras que los estudios

correlacionales buscan evaluar la relación existente entre dos o más variables, es decir, que miden cada variable presuntamente relacionada y luego también se mide su correlación. De allí, que el propósito central del presente estudio es determinar la relación de las variables en desarrollo, para luego apreciar cuantitativamente la relación existente entre la educación sexual infantil y valores del docente.

Así mismo, Arias (2006), señala que la investigación de campo “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31), por lo cual se fue a los centros de educación inicial, donde se encuestaron a los docentes sobre las variables estudiadas. A tal efecto, el autor se refiere a que los datos primarios obtenidos son importantes para alcanzar los objetivos y, darle solución a los problemas estudiados, que en este caso se recolectaron en las dos escuelas.

### 3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación se refiere según Arias (2006), “a la estrategia general para responder al problema planteado” (p. 26). En tal sentido, la investigación se cataloga como no experimental, de campo, debido a que las variables: educación sexual infantil y valores del docente, se observaron en su ambiente natural, sin manipulación alguna por parte del investigador, así como también las dimensiones e indicadores que las conforman. A todo esto, Hernández, Fernández y Baptista (2006), plantean que las investigaciones no experimentales, son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural” (p. 269), tal como se realizó en esta investigación.

Asimismo, es transeccional por cuanto se recolectaron los datos en un momento y tiempo dado, sin alterar su comportamiento. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista, (2006) manifiestan que su “propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.270). A tal efecto, se elaboraron los instrumentos pertinentes y se aplicaron una sola vez y en un solo momento, los resultados dieron respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

### 3.3. Sujetos de la Investigación

En toda investigación es necesario definir la unidad de estudio, es decir, el contexto o variable que se desea estudiar, en este caso se determinó la relación entre la educación sexual infantil y valores del docente en los centros de educación inicial del Municipio Maracaibo Escolar 6; por lo tanto, las unidades de estudio fueron los docentes pertenecientes a dos (2) centros de educación inicial del mencionado Municipio escolar. De tal manera, que se propone la aplicación de una encuesta por separado y correlacionar posteriormente la respuesta docente.

#### 3.3.1. Población

En una investigación la población abarca los sujetos pertenecientes al conglomerado social que presentan características comunes. En tal sentido, Hurtado (2000), considera que la población “es el conjunto de elementos que forman parte del contexto, donde se quiere investigar el evento” (p. 153). Así mismo, Selltiz, (1980) citado por Hernández, Fernández y Baptista, (2006), plantean que para el enfoque cuantitativo, la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan en una serie de especificaciones” (p. 303).

Para Arias (2006), la población es el “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes” (p. 81), estableciendo como población finita aquella donde es conocida la cantidad de sujetos a estudiar y la infinita aquella donde se desconoce el total de elementos que la conforman. Mientras que Hurtado (2000), prefiere hablar de “poblaciones conocidas y poblaciones desconocidas” (p. 153).

En conformidad con las definiciones aportadas por los autores referidos, la población objeto de estudio está conformada por 69 docentes, de los cuales 36 laboran en el C.E.I. Dolores de Rodríguez y 33 en el C.E.I. Evelina Fereira de Inciarte, pertenecientes al Municipio Escolar 6.

**Cuadro 2**  
**Características de la Población**

Centros de Educación Inicial	Docentes		Total
	Matutino	Vespertino	Total
C.E.I. Dolores de Rodríguez	22	14	36
C.E.I. Evelina Fereira de Inciarte	18	15	33
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>69</b>

**Fuente:** González (2010)

En este orden de ideas, la población es finita, accesible y fácilmente medible, por lo cual, no amerita muestreo, empleándose el concepto de censo poblacional, el cual según Méndez (2004), consiste en estudiar todos los elementos de la población, y se recomienda utilizarlo cuando la población de interés sea tan pequeña que un costo y tiempo adicionales en el estudio de la misma, estén plenamente justificados.

Este planteamiento es corroborado por Tamayo y Tamayo (2003), el cual acota que censo es el recuento de todas las unidades poblacionales, es decir, asume la población completa como muestra de la investigación.

### 3.4. Técnicas de Recolección de Datos

Para obtener la información necesaria de cada una de las variables y alcanzar el objetivo de la investigación se seleccionó la técnica de la encuesta, que es definida en palabras de Arias (2006), como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). Los instrumentos de recolección de datos vienen dados según el diseño de la investigación, que en este caso, es de campo; por tal motivo, se seleccionó el cuestionario.

### 3.5. Descripción del Instrumento

La aplicación de una técnica en el momento de recolectar datos en una investigación requiere de un instrumento específico a cada técnica aplicada. Para Arias (2006), un instrumento “...es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 69). Por lo tanto, para recolectar la información se ha seleccionado como instrumento un cuestionario, que según la autora “...se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p. 74).

En el cuestionario, comparecen un conjunto de preguntas respecto a una o más variables referidas a la educación sexual infantil y valores del docente que el encuestado debe responder por escrito, a fin de obtener la información necesaria, para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

En virtud de lo referido, se diseñaron dos instrumentos (cuestionarios), dirigidos a docentes, con respuestas cerradas en escala múltiple con cinco (5) alternativas a las que se les dió un valor necesario para su confiabilidad, Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

### 3.6. Validez y Confiabilidad

Para sustentar lo anteriormente expuesto, Hernández, Fernández y Baptista, (2006), refieren que la validez de un instrumento "...es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p. 346). Para lograr este propósito de medición, los instrumentos se sometieron a un proceso de validación de contenido por expertos en el área, a fin de verificar su contenido.

Los expertos establecieron la pertinencia de cada ítem con relación a las variables, al objetivo general, a los objetivos específicos, dimensiones e indicadores, así como a su redacción y formato de presentación, y sus sugerencias y recomendaciones permitiendo elaborar los cuestionarios definitivos.

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista, (2006), se refieren a la confiabilidad como "el grado en el que la aplicación repetida de un instrumento de medición del mismo fenómeno genera resultados similares" (p. 348). Para verificar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto, a una población que no forma parte de la población objeto de estudio pero con características similares. De tal manera, que la confiabilidad se determinó mediante el Coeficiente Alfa Cronbach, recomendado por los autores antes citados, ya que este coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición, el mismo dio como resultado  $r_{tt}=0,83$ ; lo que indica que el instrumento es confiable para su ejecución.

### 3.7. Análisis de los Datos

La tabulación se realizó, por medio de la transcripción de los datos obtenidos en la encuesta, a una tabla, que permitió verticalmente colocar los números de identificación del personal y horizontalmente las opciones de respuestas de las preguntas del



cuestionario utilizado. Según Chávez (2002) es una técnica que emplea el investigador para procesar la información recolectada que requiere de un proceso sistemático y cuidadoso en relación con el tratado de las respuestas emitidas por cada sujeto estudiado". Asimismo, Tamayo y Tamayo (2005, p. 158) expresa que "la tabulación es una parte del proceso técnico en el análisis estadístico de los datos".

En relación con la información que se obtuvo de la aplicación del cuestionario a la población en estudio, se codificó tomando como fuente referencial las alternativas de respuesta de los ítems en cada cuestionario. Dentro de este marco, Tamayo y Tamayo (2005, p. 188) plantea que "la estadística consiste en la recopilación, presentación, análisis e interpretación de los datos numéricos". Por otra parte, Rosendo (2004, p. 101) señalan que "el tratamiento estadístico de un estudio depende del tipo de método de investigación que haya seleccionado, del tipo de operaciones que pueda ejecutar y de la escala de la variable".

En esta investigación, una vez aplicado el cuestionario o instrumento para recoger la información, se procedió a la organización, codificación, tratamiento estadístico y análisis de los datos. Las mismas son técnicas que usualmente se emplean en una investigación descriptiva para llegar a la interpretación definitiva de los resultados. A continuación se describe brevemente cada una de ellas, considerando que el análisis definitivo pertenece al próximo capítulo.

De igual forma se construyó el baremo para la codificación que permitió establecer los niveles y puntajes o calificaciones para los indicadores de las variables. Asimismo, los valores, escalas y alternativas del mismo, permitieron asignar calificaciones no solamente a los indicadores de las variables, sino también a las dimensiones de la investigación. Se utilizó la estadística descriptiva, la cual consistió en el cálculo de las distribuciones de frecuencias absolutas ( $f_a$ ) y relativas ( $f_r$ ), así como de las medidas de tendencia central (media aritmética) y de dispersión (desviación estándar) de las respuestas que fueron arrojadas por la población de estudio, orientado a la consecución de los resultados que dieron solución al planteamiento del problema. El mismo se calculó a partir de las puntuaciones una vez obtenidas en la población.

A partir de allí, se estimaron medidas de tendencia central (media aritmética) con el fin de obtener el puntaje que representa la educación sexual infantil y valores del docente, en cada una de las dimensiones analizadas. Los resultados recogidos en las tablas elaboradas para describir el comportamiento de cada uno de los indicadores se compararan con un baremo preestablecido para cada una de las dimensiones intervinientes en el estudio, a saber:

**Cuadro 2**  
**Baremo**

<b>Rango</b>	<b>INTÉRVALO</b>	<b>CATEGORIAS</b>
V	4,21 ..... 5,00	Muy Alto Nivel
IV	3,41 ..... 4,20	Alto Nivel
III	2,61 ..... 3,40	Moderado Nivel
II	1,81 ..... 2,60	Bajo Nivel
I	1,00 ..... 1,80	Muy Bajo Nivel

Fuente: González (2010)

Para obtener los valores de comparación se calculó la frecuencia, la cual se obtiene de multiplicar el número de participantes por el número de ítems del cuestionario que están incluidos en el indicador a describir. Cada una de las frecuencias se multiplica por el valor de la alternativa según lo dispuesto por el investigador, la sumatoria se divide por el número total de frecuencias, obteniéndose así la media aritmética. Esta media ya estuvo ponderada; en consecuencia es suficiente para emitir juicios valederos.

### 3.8. Procedimiento

El trabajo de investigación, contempla el desarrollo de los procedimientos de las distintas actividades en cada capítulo. Inicialmente, se hace una revisión bibliográfica referida al título y a las variables, dimensiones e indicadores en busca de apoyo teórico, lo cual permitió la elaboración del planteamiento y formulación del problema, especificación del objetivo general y específico, justificación de la investigación y delimitación del problema, así mismo, se elaboró el marco teórico de la investigación, con sus respectivos antecedentes, al igual que el marco metodológico, definiendo el tipo de investigación, los instrumentos de medición, los cuales fueron validados por expertos en la materia.

Seguidamente, se solicitó un permiso con entrega de cartas para la aplicación del instrumento (cuestionario) como prueba piloto a sujetos con las mismas características y verificar la confiabilidad del mismo, una vez obtenidos los resultados de confiabilidad y validez de los respectivos expertos se procedió a la aplicación a la muestra de la investigación.

Para el análisis de los resultados se consideró los puntajes resultantes de los ítems contenidos en los cuestionarios que se aplicaron a los sujetos. Una vez aplicados los cuestionarios a los sujetos (docentes) de los diferentes centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo, los datos obtenidos se registraron en tablas simples de frecuencia de porcentajes, con el propósito de describir las opciones resultantes, su interpretación y significado estadístico, referente a cada variable, dimensiones e indicadores.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Análisis y discusión de los resultados**

Con la finalidad de cumplir con los objetivos de este estudio, se procede a presentar los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento utilizado. Para, Hernández y otros (2006) los tipos o métodos de análisis son variados, pero cabe señalar que el análisis no es indiscriminado, cada método tiene su razón de ser y un propósito específico. La estadística no es un fin en sí misma, es una herramienta.

Asimismo, Chávez (2006), señala que el análisis de los datos se deriva de las frecuentes comparaciones que se producen entre los resultados. Tal análisis, depende de la naturaleza del tratamiento estadístico seleccionado, en el caso de las investigaciones descriptivas de campo existen diversas maneras para explicarlos. Se considera oportuno resaltar, que en este estudio dirigido a establecer la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los Centros de Educación Inicial del Municipio Escolar No. 6 Maracaibo, el cual es descrito a través de las dimensiones la sexualidad infantil y sus temas para impartirla, tanto los valores morales como los sociales.

Para dicho análisis, se hace referencia a cada dimensión por separado, por cuanto cada una tiene aspectos distintos respectivos a cada variable; tomando en consideración los conceptos teóricos pertinentes, que permiten dar cumplimiento a cada uno de los objetivos de la investigación.

El análisis de los resultados se efectuó mediante frecuencia relativa por dimensión, las cuales serán plasmadas en tablas, de doble entrada en donde se colocan horizontalmente las alternativas de respuestas y verticalmente los indicadores, tomando como base la operatividad de las variables de estudio; para así; inferir los

resultados obtenidos a toda la población, si fuese posible y necesario, según lo indiquen los resultados, con el propósito de poder aplicar los correctivos pertinentes.

Asimismo, se calcularon las medias aritméticas ( $\bar{x}$ ) de cada dimensión, dimensión e indicadores que conforman las variables educación sexual infantil y valores del docente, los cuales serán comparado con el baremo de comparación diseñado, calculado a partir de la longitud del intervalo existente entre los valores que se asignaron a cada una de las alternativas de respuesta, a saber: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1), para así comparar los resultados y reflejar la posición que los categoriza. De igual manera, los resultados serán confrontados con los antecedentes y las bases teóricas que soportan el presente estudio para poder concluir para determinar las recomendaciones más idóneas.

A continuación se presenta el análisis de los resultados correspondiente al instrumento de recolección de datos aplicados a los docentes de los centros de educación inicial objeto d estudio, el cual consta de 62 ítems para estudiar las dimensiones. Para ello, se presentan las siguientes tablas conforme a la estructura que se visualiza en la operacionalización de la variable, tal como sigue:

**Variable:** Educación Sexual Infantil

**Dimensión:** Características de la Sexualidad Infantil

**Tabla 1**  
**Frecuencia para la Dimensión Características de la Sexualidad Infantil**

Indicadores	Alternativas (%)					Medias
	Siempre	Casi Siempre	Alguna veces	Casi Nunca	Nunca	
Intereses Sexuales	39,7	12,2	22,2	7,4	18,5	3,47
Curiosidad Sexual	85,2	10,6	4,2	0	0	4,81
Juegos Sexuales	41,8	11,1	19,6	3,7	23,8	3,43
<b>Tendencia</b>	<b>55,6</b>	<b>11,3</b>	<b>15,3</b>	<b>3,7</b>	<b>14,1</b>	
<b>Medida Aritmética</b>		<b>3,90</b>				
<b>Interpretación del Baremo</b>		<b>Alto Nivel</b>				

**Fuente:** De Roldan (2011)

En la tabla 1, se muestran los resultados con la finalidad de definir las características de la sexualidad infantil en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo, en cuanto al indicador intereses

sexuales, los datos ponen de manifiesto que el 39.7% de los encuestados indican que siempre instruyen a los niños en aspectos del conocimiento del cuerpo, sin actuar de manera alarmante ante sus intereses sexuales y a su vez toman con normalidad el placer sexual que ellos presentan. Por su parte, el 22.2% manifiestan que algunas veces lo hacen, el 18,5% señalaron nunca, mientras que el 12.2% casi siempre y el 7.4 casi nunca. Estos resultados fueron soportados por una media aritmética de 3.47, que de acuerdo al baremo de comparación se ubica en el rango IV, dentro del intervalo que va de 3.41 a 4.20 con categoría de Alto Nivel.

Seguidamente con respecto al indicador curiosidad sexual, los resultados muestran que el 85.2% de los encuestados indicaron que siempre dan a conocer el por qué de las diferencias entre géneros, responde a las interrogantes en forma apropiada a la edad de los infante en cuanto a su curiosidad sexual, considerándola parte del desarrollo normal de los niños, mientras que el 10.6% afirma que casi siempre lo hacen, mientras que el 4.2% afirma que algunas veces es así. Lo analizado se fundamenta con una media aritmética de 4,81, la cual se incluye dentro del rango V e intervalo 4.21 a 5.00, por lo tanto se posiciona en la categoría Muy Alto Nivel.

En el indicador juegos sexuales el 41.8% de los encuestados manifiestan que siempre percibe los juegos entre niños como algo natural, ya que estos son libres de malicia, sin necesidad de llamarles la atención como por ejemplo cuando juegan a la mamá y el papá. Por otro lado, el 23.8% dijo que nunca, el 19.6% se inclinan a la opción algunas veces, el 11.1% casi siempre y el 3.7% casi nunca. Sustento que se afirma con una media aritmética de 3.43, la cual según el baremo, se incluye dentro del rango IV posicionándose en la categoría Alto Nivel.

Promediando las respuestas emitidas por el instrumento de recolección de datos aplicados a los docentes de los centros de educación inicial objeto de estudio, las tendencias se visualizan favorables, debido a que el 55.6% se inclinan a la opción siempre, el 15.3% se agrupan en la alternativa algunas veces, el 14.1% escogieron nunca, el 11.3 casi siempre y por último el 3.7% respondió casi nunca. Estos resultados son sustentados con una media aritmética de 3.90 la cual se incluye en el rango IV, dentro del intervalo que va de 3.41 a 4.20 que define la categoría Alto Nivel.

## Dimensión: Temas para la Educación Sexual

**Tabla 2**  
**Frecuencia para la Dimensión Temas para la Educación Sexual**

Indicadores	Alternativas (%)					Medias
	Siempre	Casi Siempre	Alguna veces	Casi Nunca	Nunca	
El Cuerpo	82,0	11,6	6,3	0	0	4,76
Pareja	70,4	16,9	6,3	0	6,3	4,45
Fecundación	39,2	17,5	27,5	2,6	13,2	3,67
Familia	87,3	9,5	2,1	0	1,1	4,82
Roles Sexuales	91,3	7,1	0	0	1,6	4,87
Prevención del Abuso Sexual	51,3	17,5	8,5	12,7	10,1	3,87
<b>Tendencia</b>	<b>69,0</b>	<b>13,7</b>	<b>9,0</b>	<b>2,7</b>	<b>5,6</b>	
<b>Medida Aritmética</b>				<b>4,40</b>		
<b>Interpretación del Baremo</b>				<b>Muy Alto Nivel</b>		

**Fuente:** De Roldan (2011)

En la tabla 2, se muestran los resultados obtenidos para la dimensión temas para la educación sexual, para lo cual en el indicador el cuerpo, los datos muestran que el 82.0% de los encuestados indican que siempre los infantes necesitan estructurar su esquema corporal para valorar su propio cuerpo, por ello constantemente se les proporcionan conocimientos exactos sobre el funcionamiento de sus partes, considerando que abordar dicho tema logra hábitos de cuidado del niño. Lo planteado es apoyado por el 11.6% quienes señalan que casi siempre los hacen, mientras que el 6.3% mencionan que algunas veces. Estos resultados son sustentados con una media aritmética de 4.76 la cual se incluye dentro del rango V, que define la categoría Muy Alto Nivel.

Seguidamente, en el indicador pareja, el 70.4% de los encuestados manifiestan que hablar frecuentemente de la pareja ayuda a comprender el papel que esta tiene en la vida de las personas, informando a los niños que la vida en pareja tiene momentos de amor, conflictos, alegrías, tristezas y problemas; por ello los niños deben Identificar los valores básicos para la realización en las relaciones de las mismas, sin embargo el 16.9% dijo que casi siempre lo hacen. Por otra parte, el 6.3% de los encuestados dicen que algunas veces, mientras que el otro 6.3 opinó que nunca. A razón de lo expuesto, la media aritmética tuvo un valor de 4.45 la cual se incluye dentro del rango V resultando con categoría Muy Alto Nivel.

En el indicador Fecundación, el 39.2% señalan que siempre dan a conocer a los niños que los procesos de fecundación es un fenómeno natural, ya que ellos deben reconocer que el nacimiento de un bebé es requisito indispensable la unión de pareja, por ello brindan conocimientos exactos del embarazo y el parto. Sin embargo, el 27.5% manifiestan algunas veces, el 17.5% casi siempre, el 13.2% nunca y el 2.63% casi nunca. Sustentando lo anterior, la media aritmética fue de 3.67, la cual se incluye dentro del rango IV con categoría Alto Nivel.

Continuando con el análisis de la dimensión temas para la educación sexual, con respecto al indicador familia, los encuestados representados por el 87.3%, indican que siempre consideran que las primeras experiencias de los infantes en el seno de la familia son determinantes en su aprendizaje social, informándoles sobre las funciones de cada uno de los miembros que conforman la familia, por ello creen que los padres sirven como principales agentes educativos, en cambio el 9.25% de ellos, se inclinaron a la opción casi siempre, además, el 2.1% dijo algunas veces mientras que el 1.1% respondió nunca. Para lo cual se evidencia una media aritmética de 4.82 con rango V y categoría Muy Alto Nivel.

En cuanto al indicador roles sexuales, el 91.3% de los encuestados indican que siempre es importante que los niños aprendan tempranamente sus actitudes y conductas de equidad de género, considerando que la figura de los padres es el eje principal de la identificación sexual, ahora bien, el 7.1% señalaron que casi siempre es así mientras que 1.6% dijo nunca. Resultados que se apoyan con una media aritmética de 4.87, la cual se encuentra definida en el rango V con categoría Muy Alto Nivel.

Finalizando con el análisis de la tabla 2, en lo que concierne al indicador prevención del abuso sexual, los datos ponen de manifiesto que el 51.3% de los encuestados indican que siempre dan a conocer a los infantes que pueden ser objeto de abuso sexual a través de la seducción, considerando que la familia es esencial en la recuperación física y emocional de los mismo ante un abuso sexual, por ello los docentes trabajan activamente procesos de prevención frente a dicha situación. Siendo apoyados por el 17.5% quienes manifiestan que casi siempre lo hacen, el 12.7 casi nunca y el 10.1% señalaron que algunas veces es así, pero sin dejar de mencionar que



el resto de los encuestados representados por el 8.5% señalaron algunas veces. Estos resultados fueron soportados por una media aritmética de 3.87, que de acuerdo al baremo de comparación se ubica en el rango IV, dentro del intervalo que va de 3.41 a 4.20 con categoría Alto Nivel.

Asimismo las respuestas emitidas por los docentes de los centro de educación inicial objeto de estudio, las tendencias obtenidas se inclinan a la opción siempre, siendo representadas por el 69.0%. Seguidamente, el 13.7% se agrupan en la alternativa casi siempre, el 9.0% en algunas veces, el 5.6% nunca y el 2.7 casi nunca. Con ello, se obtuvo una media aritmética para la dimensión temas para la educación sexual de 4.40, siendo incluida en el rango V, dentro del intervalo que va de 4.21 a 5.00 con categoría Alto Nivel.

**Tabla 3**  
**Frecuencia para la Variable Educación Sexual Infantil**

Dimensiones	Alternativas (%)					Medias
	Siempre	Casi Siempre	Alguna veces	Casi Nunca	Nunca	
Características de la Sexualidad Infantil	55,6	11,3	15,3	3,7	14,1	3,90
Temas para la Educación Sexual	69,0	13,7	9,0	2,7	5,6	4.40
<b>Tendencia</b>	<b>62,3</b>	<b>12,5</b>	<b>12,2</b>	<b>3,2</b>	<b>9,8</b>	
<b>Medida Aritmética</b>						<b>4,15</b>
<b>Interpretación del Baremo</b>						<b>Alto Nivel</b>

**Fuente:** De Roldan (2011)

En la tabla 3 se analiza la variable Educación Sexual Infantil, resultando con tendencia favorable la dimensión temas para la educación sexual, obteniendo la inclinación más alta en la opción siempre (69.0%). Mientras que por su parte, en la dimensión características de la sexualidad infantil la tendencia fue favorable con inclinaciones positivas, obteniendo el mayor puntaje en la opción siempre (55.6%).

Con estos resultados, la media aritmética para la variable educación sexual infantil fue de 4.15, la cual se incluye dentro del rango IV, cuyo intervalo va de 3.41 a 4,20, definiendo la categoría Alto Nivel. Por lo tanto, se precisa que existe presencia del dominio de las características de la sexualidad Infantil por parte de los docentes, sabiendo abordar los temas para la educación sexual, pues siempre poseen una

conducta compleja al enfrentarse a las inquietudes de los niños, a pesar de observarse cierta debilidad en cuanto al tema de la fecundación, sin embargo se defienden ante dicho rubro.

Asimismo, los resultados coinciden con lo expuesto por Romero (2003), pues afirma que la educación sexual debería comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas. En síntesis, se puede afirmar que los resultados obtenidos en cuanto a educación sexual infantil fue efectivo, lo que demuestra que el desarrollo de las características y de los temas para la educación sexual se realiza de manera adecuada, además se puede inferir la factibilidad de aplicar metodologías que mejoren aun más el abordaje del contenido referente a la fecundación.

**Variable:** Valores del Docente

**Dimensión:** Valores Morales

**Tabla 4**  
**Frecuencia para la Dimensión Valores Morales**

Indicadores	Alternativas (%)					Medias
	Siempre	Casi Siempre	Alguna veces	Casi Nunca	Nunca	
Autoestima	89,4	5,3	4,2	1,1	0	4,83
Amor	82,5	14,8	2,6	0	0	4,80
Honestidad	92,1	7,9	0	0	0	4,92
Tolerancia	68,8	1,1	4,2	0	25,9	3,87
Solidaridad	98,4	1,6	0	0	0	4,98
Confianza	74,6	22,2	3,2	0	0	4,71
<b>Tendencia</b>	<b>84,3</b>	<b>8,8</b>	<b>2,4</b>	<b>0,2</b>	<b>4,3</b>	
<b>Medida Aritmética</b>	<b>4,69</b>					
<b>Interpretación del Baremo</b>	<b>Alto Nivel</b>					

**Fuente:** De Roldan (2011)

En la tabla 4, referida a la dimensión valores morales, se visualiza en cuanto al indicador autoestima, que la mayoría de los encuestados representados por el 89.4%, señalan que siempre toman en cuenta las diferencias individuales en el proceso de enseñanza, interesándose por la calidad de sus acciones en el trabajo, así como afrontar situaciones que le producen conflictos en su experiencia diaria. Sin embargo el 5.3% manifiesta que casi siempre lo hacen, mientras que el 4.2% dice que algunas veces y el 1.1% casi nunca. Como basamento de lo expuesto, la media aritmética

resultó con valor de 4.83, la cual se incluye en el rango V e intervalo 4.21 a 5.00 con categoría Muy Alto Nivel.

Con respecto al indicador amor, los datos muestran que el 82.5% de los encuestados marcan que siempre aceptan tanto las cualidades como defectos de los demás, considerando la lealtad como expresión de entrega desinteresada además creen que el amor es uno de los valores esenciales para poder lograr los otros. Lo planteado es apoyado por el 14.8% quienes manifiestan que casi siempre y el 2.6% expresó que algunas veces es así. Lo anterior deriva una media aritmética de 4.80, la cual se incluye dentro del rango V con la categoría Alto Nivel.

En referencia al indicador honestidad, el 92,1% de los encuestados opinaron que siempre vive en coherencia con sí mismo con los propios valores, además constantemente actúa con base en la verdad y en la auténtica justicia considerando la honestidad como otro de los valores morales que el docente debe transmitir en todas las áreas, contrarrestado por el 7.9% quienes considera que casi siempre lo hacen. Sustentado con una media aritmética de 4.92, que según el baremo se posiciona dentro del rango V, de la categoría Muy Alto Nivel.

Siguiendo el análisis de la Tabla 4, el indicador tolerancia arrojó como resultado que el 68.8% de los encuestados siempre trata de lograr el cambio de conducta en infantes que manifiestan agresión, sin necesidad de tener tolerancia consigo mismo para aceptarlos sin resentimientos ni temores, es decir, los acepta como es. Por su parte el 25.9% se inclinó hacia la opción nunca. Sin embargo, el 4.2% de los docentes objeto de estudio señalaron que algunas veces los hacen mientras que el 1.1% restante opinó que casi siempre. Estas consideraciones, posiciona al indicador en una categoría Alto Nivel dentro del rango IV, debido a que su media aritmética es 3.87.

En referencia al indicador solidaridad, los encuestados representado el 98.4% señalan que siempre planifica actividades de colaboración entre los infantes, impartiendo valores de solidaridad, además propicia el proceso de socialización para que los niños se identifiquen consigo mismo. Sin embargo, el 1.6% manifiestan que casi siempre. Sustentando lo anterior, la media aritmética fue de 4.98, la cual se incluye dentro del rango V e intervalo 4.21 a 5.00, es decir, en la categoría Muy Alto Nivel.

Finalmente, en el indicador confianza, los datos ponen de manifiesto que el 74.6% de los encuestados indican siempre generan confianza entre sus alumnos, estableciendo estrategias de mantenimiento o de adquisición de este valor, para ello intercambia ideas entre el personal que integra la institución. Siendo apoyados por el 22,2% quienes manifiestan que casi siempre lo hacen, mientras que el 3.2% considera que algunas veces. Estos resultados fueron soportados por una media aritmética de 4.71, que de acuerdo al baremo de comparación se ubica en el rango V, dentro del intervalo que va de 4.21 a 5.00 con categoría Muy Alto Nivel.

Promediando los resultados emitidos por las encuestas dirigidas a docentes, se obtuvo una inclinación bastante positiva, representada por el 84.3% en la alternativa siempre, seguidamente el 8.8% se posicionaron en casi siempre, luego el 4.32% prefirió la opción nunca, el 2.4 algunas veces mientras que el 0.2% escogieron casi nunca. Con base a los resultados analizados de los indicadores que se estudiaron para la dimensión valores morales, la media aritmética fue de 4.69, incluyéndose en la categoría Muy Alto Nivel.

#### **Dimensión:** Valores Sociales

**Tabla 5**  
**Frecuencia para la Dimensión Valores Sociales**

Indicadores	Alternativas (%)					Medias
	Siempre	Casi Siempre	Alguna veces	Casi Nunca	Nunca	
Responsabilidad	65,6	7,4	1,1	7,4	18,5	3,94
Cooperación	75,1	16,4	8,5	0	0	4,67
Respeto	83,1	11,6	5,3	0	0	4,78
Justicia	87,8	10,6	1,6	0	0	4,86
Paz	81,0	19,0	0	0	0	4,81
Sinceridad	72,7	24,1	0,5	2,7	0	4,67
<b>Tendencia</b>	<b>77,6</b>	<b>14,8</b>	<b>2,8</b>	<b>1,7</b>	<b>3,1</b>	
<b>Medida Aritmética</b>	<b>4,62</b>					
<b>Interpretación del Baremo</b>	<b>Muy Alto Nivel</b>					

**Fuente:** Rondón (2011)

Para la dimensión valores sociales, específicamente en el indicador Responsabilidad se observa que el 65.6% de los encuestados indicaron que siempre reconocen que es dueño de los actos libremente realizados, además cumple su trabajo sin presión externa alguna, fomentando la responsabilidad de los infantes a través del cumplimiento de sus actividades, seguidamente el 18.5% se inclinaron en la alternativa

nunca, 7.4% para las opciones casi siempre y casi nunca cada una; mientras que el 1.1% algunas veces. Para sustentar lo mencionado la media aritmética tuvo un valor de 3,94, la cual se incluye en el rango IV, dentro del intervalo que va de 3.41 a 4.20, cuya categoría es Alto Nivel.

Seguidamente, en cuanto al indicador cooperación, los resultados muestran que el 75.1% de los encuestados indican que siempre colabora en la búsqueda de soluciones mutuamente favorables, constantemente estimulan la comunicación y coordinación en el grupo, además de perennemente establecen nexos de ayuda mutua de los demás docentes. Mientras que el 16.4% manifiesta que casi siempre es así, a su vez el grupo representado por el 8.5% señaló la opción algunas veces Soportado lo planteado con una media aritmética de 4.67, la cual se incluye dentro del rango V e intervalo 4.21-5.00 ubicándose en la categoría Muy Alto Nivel.

Continuando con el análisis de la referida tabla, en el indicador Respeto, la gran mayoría de los encuestados, representando el 83.1% manifiestan que honran siempre el valor de los demás como la verdadera manera de ganar respeto, mostrando a los alumnos el respeto a sí mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene, pues para que una persona respete a los demás ha de tener unos modelos: padres, educadores, esto se apoya por el 11.6% que apunta casi siempre mientras que el resto conformado por el 5.3% se inclinó por la alternativa algunas veces. Para soportar lo expresado, la media aritmética tuvo un valor de 4.78, la cual se incluye en la categoría Muy Alto Nivel.

Con respecto al indicador justicia, los datos muestran que el 87.8% de los encuestados señalan que siempre educan a los niños tanto en la práctica como el conocimiento de la justicia, informándoles sobre sus derechos y deberes, siendo objetivo para actuar con justicia dentro de sus diferentes actividades educativas. Lo planteado es apoyado por el 10.6% quienes manifiestan que siempre lo hacen, por su parte el 1.6% escogieron la opción algunas veces. Lo anterior deriva una media aritmética de 4.86 la cual se incluye dentro del mismo rango e intervalo del indicador anterior, ubicándose en la categoría Alto Nivel.

Para el indicador Paz, se observó que el 81.0 de los encuetados refieren que siempre poseen un equilibrio psíquico con sentimientos altruistas, considerando que la paz es la transformación creativa de los conflictos, por ello orienta constantemente a los infantes en función de la paz. Lo anterior es apoyado por 19.0% quienes se inclinaron por la alternativa casi siempre. Ahora bien, estos resultados proporcionan una media aritmética de 4.81 perteneciente al rango V, posicionándose en la categoría Muy Alto Nivel.

En cuanto al último indicador, referido a sinceridad de la dimensión valores sociales, el 72.7% mencionan que siempre son veraces en las respuestas dadas a los infantes antes temas de contenido adultos, fomentando este valor mediante la utilización adecuada de actividades, a su vez reconocen con exactitud, el mal o buen cumplimiento de reglas. Apoyados por el 24.1% quienes dijeron que casi siempre lo hacen, mientras que el 2.7% se inclinó por la opción casi nunca, en cambio el 0.5% opina que algunas veces. La media aritmética que se desprende de los resultados analizados en este indicador fue de 4.67, la cual se incluye dentro del mismos rango y categoría que el indicador paz, es decir, Muy Alto.

Las tendencias obtenidas al identificar los valores sociales del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo fueron el 77.6% se inclina a la opción siempre. Seguidamente, el 14.8% escogen casi siempre, el 2.8% con la alternativa algunas veces, el 3.1% nunca y el 1.7 casi nunca. Tomando en consideración los resultados expuestos, se obtuvo una media aritmética de 4.62 la cual se incluye, según el baremo, dentro del rango V, de la categoría Muy Alto Nivel.

**Tabla 6**  
**Variable: Valores del Docente**

Dimensiones	Alternativas (%)					Medias
	Siempre	Casi Siempre	Alguna veces	Casi Nunca	Nunca	
Valores Morales	84,3	8,8	2,4	0,2	4,3	4,62
Valores Sociales	77,6	14,8	2,8	1,7	3,1	4,69
<b>Tendencia</b>	<b>62,3</b>	<b>12,5</b>	<b>12,2</b>	<b>3,2</b>	<b>9,8</b>	
<b>Medida Aritmética</b>	<b>4,65</b>					
<b>Interpretación del Baremo</b>	<b>Muy Alto Nivel</b>					

Fuente: De Roldan (2010)

En la tabla 6 se analiza la variable valores del docente, resultando con tendencias favorables las dimensiones valores morales y valores sociales, obteniendo la inclinación más alta en la opción siempre (62.3%). Con estos resultados, la media aritmética para esta variable fue de 4.65, la cual se incluye dentro del rango V, cuyo intervalo va de 4.21 a 5.00, definiendo la categoría Muy Alto Nivel.

Por lo tanto, se precisa que los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo, según los resultados, son muy altos, pues siempre mantienen presente su autoestima bien definido, así como el amor, honestidad, tolerancia, solidaridad, confianza, además de la responsabilidad, cooperación, respeto, justicia, paz y sinceridad.

Lo anterior coincide con lo expuesto por Villapando (2003), quien dice que los valores son entendidos como entes ideales y que es necesario reconocer en ellos la posibilidad de su conocimiento. Además, éstos están dotados de una existencia en la mente del hombre y únicamente reconocida por ella. Pueden ser motivo de un reconocimiento de validez general. Es por ello que es importante tener una buena concepción de los mismos para luego ser aplicados a la hora de orientar a los infantes sobre la sexualidad.

Finalmente, una vez obtenidos los resultados, analizados y confrontados con las bases teóricas que fundamentan la presente investigación, se presenta la tabla 7 donde se observa la relación existente entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial objeto de estudio.

**Tabla 7**  
**Correlación**

		Educación Sexual Infantil	Valores del Docente
Educación Sexual Infantil	Correlación de Pearson	1	,029
	Sig. (bilateral)		,824
	N	63	63
Valores del Docente	Correlación de Pearson	,029	1
	Sig. (bilateral)	,824	
	N	63	63

**Fuente:** De Roldan (2011)

De acuerdo a la correlación de Pearson, se puede evidenciar que existe un relación positiva no significativa, interpretándose con esto que cuando aumentan los valores de la educación sexual infantil aumentan medianamente los valores del docente o viceversa. Agregando, que es importante que los docentes manejen de manera más eficaz los temas en cuento a la educación sexual, ya que los mismos poseen los valores bien definidos.



## CONCLUSIONES

Luego de interpretar los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección, con la finalidad de determinar la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo, a continuación se plantearan las conclusiones deducidas de dicho análisis.

En este orden de ideas, al definir las características de la sexualidad infantil en los centros de educación inicial objeto de estudio, se concluyó que los docentes constantemente instruyen a los niños en aspectos del conocimiento del cuerpo, sin actuar de manera alarmante ante sus intereses sexuales, tomando a su vez con normalidad el placer sexual que ellos presentan.

De igual forma, en dichos centros se dan a conocer el por qué de las diferencias entre géneros, respondiendo a las interrogantes en forma apropiada a la edad de los infantes en cuanto a su curiosidad sexual, considerándola parte del desarrollo normal de ellos. Además, perciben los juegos sexuales entre niños como algo natural, ya que estos son libres de malicia, sin necesidad de llamarles la atención como por ejemplo cuando juegan a la mamá y el papá.

Por otra parte, al describir los temas para la educación sexual infantil en los centros de educación inicial, los docentes consideran que los infantes necesitan estructurar su esquema corporal para valorar su propio cuerpo, por ello constantemente les proporcionan conocimientos exactos sobre el funcionamiento de sus partes, considerando que abordar dicho tema logra hábitos de cuidado del niño. A su vez, refieren que hablan frecuentemente de la pareja ayudando a comprender el papel que esta tiene en la vida de las personas.

No obstante, existe cierta debilidad en cuanto a dar a conocer a los niños que los procesos de fecundación es un fenómeno natural, ya que no se sienten seguros en abordar o dar una respuesta en cuanto al tema. Por otra lado, dominan los temas sobre la familia, los roles sexuales y la prevención del abuso sexual. En resumen, existe

dominio de las características de la sexualidad Infantil por parte de los docentes, sabiendo abordar los temas para la educación sexual.

Siguiendo con el tercer objetivo referido a caracterizar los valores morales del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo, los mismos toman en cuenta las diferencias individuales en el proceso de enseñanza, interesándose por la calidad de sus acciones en el trabajo, aceptan tanto las cualidades como defectos de los demás, considerando la honestidad como otro de los valores que el docente debe transmitir en todas las áreas, de igual forma tienen bien definidas la tolerancia, solidaridad y confianza; demostrando su capacidad de afrontar y canalizar cualquier situación que se le presente con cualquier niño del centro objeto de estudio.

Por otro lado, al identificar los valores sociales del docente en los centros de educación inicial, los docentes cumple su trabajo sin presión externa alguna, fomentando la responsabilidad de los infantes a través del cumplimiento de sus actividades además estimulan la comunicación y coordinación en el grupo, de la misma manera aplican la justicia, el respeto, la paz y la sinceridad, como complemento de los valores sociales formando actitudes y facilitando el descubrimiento de virtudes, ya que son aspectos necesarios para una auténtica educación integral.

Para finalizar, se estableció la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial, lo que permite afirmar que existe un relación positiva, interpretándose con esto que cuando aumentan los valores de la educación sexual infantil aumentan medianamente los valores del docente o viceversa. Agregando, que es importante que los docentes manejen de manera más eficaz los temas en cuanto a la educación sexual, ya que los mismos poseen los valores sociales y morales bien definidos.

## RECOMENDACIONES

Las conclusiones obtenidas en el presente estudio verificaron la importancia de determinar la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo. En este orden de ideas, se recomienda tomar en cuenta la aplicación constante de talleres de educación sexual en los centros de educación inicial, con el fin de mejorar el conocimiento ante dicha área.

Realizar diferentes actividades, donde pudieran compartir el conocimiento sexual adquirido durante el taller, además utilizar literaturas y diagramas que le permitan al infante visualizar de manera más clara la fecundación, sin dejar de obviar los otros temas sobre la educación sexual.

Se recomienda efectuar mayores investigaciones acerca del área de la sexualidad infantil, ya que la información que hay es poca moderna y limitada. Promover también estudios en el área de la educación sexual, principalmente el origen del sujeto que sin duda, determina lo que en un mañana será un hombre o mujer dentro de la sociedad.

Propiciar talleres sobre el rol del docente, con la finalidad de que el mismo cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por mediador, orientador, promotor social e investigador. Crear programas de intervención en valores más amplio en tiempo y que involucre la participación del docente de aula y otros docentes especialistas en el área sexual, que estén en contacto con los niños.

Crear conciencia en los centros de educación inicial y en los docentes sobre la relevancia de los valores para la formación integral de los niños, manejando todos los temas en cuanto a su crecimiento como persona.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2006) "Los Valores en el Medio Familiar". Revista de Ciencias Sociales. Caracas. Volumen IV. Número 5
- Álzate H. (1998), Sexualidad humana. Editorial Temis, Bogotá.
- Arias, F. (2006) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta. Edición. Editorial Episteme.
- Azócar, R. (2004) Reflexiones Epistemológicas. Corriente Deductiva. En Revista Episteme.
- Barragán, F. (1999). La Educación Sexual, guía teórica y práctica. Ediciones Paidós. Barcelona – España.
- Berrocal, N. (2004). Sexualidad infantil y mitos. México, Mc Graw Hill.
- Bisquerra R. (2002). Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica. Barcelona: Editorial Praxis.
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (2003). Modelos de intervención en orientación. Manual de orientación y tutoría. Editorial Praxis. Barcelona
- Calvo, A. (2005) "Valores en los Jóvenes de Fin de Siglo". Revista Aula Abierta. Caracas.
- Carrera, I; Eijo, P.; Estany, A.; Gómez, M.; Guich, R.; Mir, V.; Ojeda, F.; Planas, T.; Serrats, M. (1999). Educar en Valores. Madrid. NARCEA, S. A.
- Castelo-Branco, C (2005) Sexualidad Humana. Una aproximación Integral. Barcelona: Editorial Médica Panamericana
- Chávez, N. (2001). Introducción a la Investigación. 2da Edición. Editorial Ars Gráficas, S.A. Maracaibo.
- Chiavenato, I (2004) Administración de Recursos Humanos. 5ta Edición. Editorial Mc Graw-Hill. México
- Davis, D. (2000). Comportamiento Humano en el Trabajo. Editorial Mc. Graw-Hill. Colombia.
- Martínez, M., Quintanal, J. y Téllez, J. (2002). La Orientación Escolar. Fundamentos y desarrollo. Madrid: Editorial DYKINSON, S.L.
- Delors, J. (2001). La educación encierra un tesoro. Madrid. Edic. UNESCO. Santillana.
- Esteves y Otros. (2000). Líderes eficaces, Editorial Diana, México.
- Friedrich W (1991) Child Sexual Behavior Inventory: Professional Manual. PAR Psychological Assessment Resources.

- From, E. (2000) *Ética y psicoanálisis*. Editorial: Fondo de cultura económica.
- García, J. (2002) *Moral de la vida cotidiana, personal y religiosa*. Ed. Tecnos. Madrid, España.
- Gil, R. (2002). "Valores Humanos y Desarrollo Personal". Madrid. Editorial Arauca.
- González, A. (2000). *Enciclopedia del Sexo y Educación Sexual*. Madrid – España.
- González, B. (2001). *Supervisión, Orientación y Docencia*. Madrid. España, Nancea.
- Guerrero, G. (2002). *Ética y Valores, Bases para la Capacitación del Gerente del Siglo XXI*. Tesis de grado. UPEL. Maracaibo.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw -Hill Interamericana Editores. S. A. Buenos Aires Argentina.
- Hurtado, J. (2000) *Metodología de la Investigación Holística*. Revisado por Marcos Fidel Barrera Morales. Instituto Universitario de Tecnología Caripito.
- Latapí, P. (2000) "Reflexiones sobre la justicia en la educación" en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXIII, No. 2.
- López, M E. y Violi, D. (2001) *Creer en valores*. América latina: Norma
- Luque, M. (2000). *La ética docente*. Editorial Planeta Caracas.
- Marfán, J. (2002). *Conversemos de sexualidad*. <http://www.portalpsicologico.com.es>
- Martínez, M. (2005) *Nivel de Información Sexual y Actitud de los Docentes frente a la Educación Sexual*. Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Orientación Educativa. División de Estudios para Graduados. Universidad del Zulia.
- Masters, W y Johnson, V (1998): "La sexualidad Humana". Boston- U.S.A Editorial Little Brown.
- Méndez, C. (2004). *Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Tercera edición, editorial McGraw-Hill. Bogotá.
- Moreno, S. (2006) *Guía para el aprendizaje participativo, organización para estudiantes y maestros*. México, Trillas, de C.V.
- Muller, S. (2001). *La Escala de Valores de Rokeach en una Muestra de Estudiantes de Servicio Social*. *Revista de Servicio Social*. Universidad Concepción. Vol 1 No. 2. Chile.
- Nava, C. (2000). *Determinación de Necesidades de Adiestramiento y Capacitación*. Cley, Caracas.
- Nerici, I. (2003) *Introducción a la Orientación Escolar*. Editorial Kapelusz S.A. Colección de Pedagogía Práctica. Buenos Aires.

- Ochoa (2008) La Función Orientadora del docente en el área de educación sexual. Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Orientación Educativa. División de Estudios para Graduados. Universidad del Zulia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura (UNESCO, 2007)
- Pascual, M. (2001) Clasificación de los Valores y Desarrollo Humano. Centro de investigaciones interdisciplinarias. México.
- Pastoral Juvenil Salesiana (1998) Para que tengan vida y vida en abundancia. Instituto de las Hijas de María Auxiliadora. Líneas Orientadoras de la misión educativa de las FMA. Litocolor, Asunción, Paraguay.
- Paz, S. (2003) "Los Valores Fundamentales." Revista Universidad. Caracas. Volumen II. Ediciones EAFIL
- Pérez G, M. (2004). Desarrollo de Habilidades del Personal Directivo en Instituciones Educativas. Editorial Trillas. México.
- Revista de la Academia de Medicina del Zulia. Volumen 38, suplemento enero a julio del 2005. Editorial ARS grafica 2005.
- Robbins, (2002). Comportamiento Organizacional. Conceptos, Controversias y Publicaciones. México. Prentice-Hall.
- Rocheti. (2001) Valores: concepción motivacional y su medición. Volumen 9 Revista Interamericana ULA.
- Román, M. (2005). "Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento". Santiago de Chile: Arrayán Editores.
- Romero, L. (2003) Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla.
- Rosendo, A. (2004) Metodología de la Investigación. México. Prentice-Hall.
- Salas, B. (2002). "Desarrollo de Capacidades y Valores de las Personas". Mesa Redonda. Caracas. Volumen I. Número 2
- Santacruz, J. (2004) El modelo de consulta / asesoramiento en orientación. Revista de Investigación Educativo.
- Sierra I, (2000), El Investigador el principal Rol del Educador. Tesis de Grado, Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.
- Suárez, C. (2004) Un enfoque de la formación de valores morales en los estudiantes universitarios. Centro de Estudio de la Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
- Tamayo y Tamayo. (2003). Metodología de la Investigación de las Ciencias Sociales. Editorial Mc. Graw-Hill. México.

- Tyler, L. (2003) *La función del orientador* (2ª Ed.) México: Editorial TRILLAS
- Vélaz, C. y Ureta, M. (2000). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Ediciones Aljibe: Granada.
- Villapando, J. (2003) "El Mundo de los Valores". *Revista Mexicana de Pedagogía*. México

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DEL ZULIA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PARA GRADUADOS  
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN



**EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y VALORES DEL DOCENTE EN  
LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN AL EXPERTO

**Trabajo de grado presentado para optar al título de de  
Magister Scientiarum en Orientación**

**Autor:** Lcda. Yanet de Roldan

Maracaibo, Diciembre 2010



Maracaibo, Diciembre de 2010

Ciudadano(a)

**Experto(a) en el área de orientación educativa y de metodología**

Presente.-

Estimada experto(a).

Me dirijo a usted con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento de recolección de datos perteneciente a la investigación titulada **“EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y VALORES DEL DOCENTE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL MUNICIPIO MARACAIBO, ESTADO ZULIA”**; tal solicitud cumple con la necesidad de contar con un conjunto de juicios de valor de profesionales de alto perfil académico y expertos en el área de orientación educativa y de metodología.

Es importante adicionar, que todos los comentarios emitidos por usted serán tomados muy en cuenta para el correcto desarrollo de la investigación y de la misma forma serán tratados de forma confidencial por contribuir al estudio.

Agradeciendo toda la colaboración que usted pueda prestar, queda de usted.

Atentamente,

**Lcda. Yanet de Roldan**

## **1. Título de la investigación.**

Educación Sexual Infantil y Valores del Docente en los Centros de Educación Inicial

## **2. Objetivos de la investigación.**

### **2.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

### **2.2. Objetivos Específicos:**

Definir las características de la sexualidad infantil en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

Describir los temas para la educación sexual infantil en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

Caracterizar los valores morales del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

Identificar los valores sociales del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

Establecer la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

## **3. Definición de la variable de estudio**

### **3.1. Definición Nominal**

Educación Sexual Infantil

### **3.2. Definición conceptual**

Marfan (2002), señala que la educación sexual es un proceso de información y formación que se inicia sin palabras a través de las vivencias de la infancia y que se prolonga hasta la edad adulta.

### **3.3. Definición operacional**

La educación sexual, proporciona información sexual al individuo, lo cual comprende contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarle los conocimientos adecuados a su edad. Por ello se desarrollaron las dimensiones sexualidad infantil, temas para la Educación sexual Infantil y desarrollo psicosexual infantil, con sus respectivos indicadores.

### **3.4. Definición Nominal**

Valores del Docente

### **3.5. Definición conceptual**

Paz (2003), afirma que son aquellos por medio de los cuales los docentes deben orientar la elección de sus actos, de forma tal que, garanticen permanentemente su propio crecimiento como personas integras en búsqueda de la auténtica felicidad, y puedan contribuir al real bienestar de la sociedad en que interactúan.

### **3.6. Definición operacional**

La variable Valores de los docentes se define operacional con el puntaje obtenido en el instrumento diseñado por De Roldán (2010), que mide las siguientes dimensiones: valores morales, acompañado con los indicadores: autoestima, amor, honestidad, solidaridad, tolerancia y confianza; así como los valores sociales, con sus respectivos indicadores: responsabilidad, cooperación, respeto, justicia, paz y sinceridad, administrado a los docentes de Educación Inicial.

Las variables de estudio se procederán a medir a través de las dimensiones e indicadores considerados en el desarrollo de esta investigación, lo cual se presenta seguidamente en el cuadro de operacionalización de dicha variable. (Ver cuadro N° 01)

#### **4. Aspectos metodológicos**

Esta investigación se centra en el marco de una investigación no experimental, transeccional descriptiva, correlacional. Para efectos del estudio, se considera como población 69 docentes, de los cuales 36 laboran en el C.E.I. Dolores de Rodríguez y 33 en el C.E.I. Evelina Ferreira de Inciarte, pertenecientes al Municipio Escolar 6., ya que a través de ellos la investigadora conocerá el comportamiento de las variables Educación Sexual Infantil y Valores del Docente.

#### **5. Escala y criterios de medición.**

- El instrumento de recolección de datos de esta investigación estará conformado por un cuestionario de sesenta y dos (62) ítems, el cual mide veintiuno (21) indicadores, con la finalidad de dar respuesta a las cuatro (4) dimensiones de estudio que permitirán evaluar las variables Educación Sexual Infantil y Valores del Docente.
  
- Se utilizará la escala de Lickert, la cual considera las opciones: Siempre (4), Casi Siempre (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DEL ZULIA  
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN

Título:  
"EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y VALORES DEL DOCENTE EN LOS CENTROS  
DE EDUCACIÓN INICIAL

Datos del Evaluador

Nombre:

Títulos Obtenidos (Pregrado y postgrado):

Experiencia Docente / Laboral.

Institución	Tiempo de Servicio	Asignatura dictada/Cargo

Cursos y Diplomados:

Eventos en los que ha participado (seminarios/talleres/conferencias):

Recomendaciones:

## CUADRO 1

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

**Objetivo General:** Determinar la relación entre la educación sexual infantil y la ética del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Definir las características de la sexualidad infantil en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo	Educación Sexual Infantil	Características de la Sexualidad infantil	1,2,3 4,5,6 7,8,9
Describir los temas para la educación sexual infantil en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.		Temas para la Educación Sexual Infantil	10,11,12 13,14,15 16,17,18 19,20,21 22,23 24,25,26
Caracterizar los valores morales del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo	Valores del Docente	Valores morales	27,28,29 30,31,32 33,34,35 36,37,38 39,40,41 42,43,44
Identificar los valores sociales del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo		Valores sociales	45,46,47 48,49,50 51,52,53 54,55,56 57,58,59 60,61,62
Establecer la relación entre la educación sexual infantil y los valores del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.	Objetivo a alcanzar luego de haber aplicado el instrumento		

**Fuente:** De Roldan (2010)













---

# Instrumento dirigido a los Docentes

UNIVERSIDAD DEL ZULIA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
DIVISION DE ESTUDIOS PARA GRADUANDOS  
MAESTRIA EN ORIENTACION MENCION EDUCACION



## **INSTRUMENTOS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES**

**Autor: Lcda. Yanet de Roldan.**

Maracaibo, Enero de 2011

**UNIVERSIDAD DEL ZULIA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
DIVISION DE ESTUDIOS PARA GRADUANDOS  
MAESTRIA EN ORIENTACION MENCION EDUCACION**

Apreciado Docente

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la relación entre la educación sexual infantil y la ética del docente en los centros de educación inicial pertenecientes al Municipio Escolar No. 6 Maracaibo.

Para dicho estudio se requiere que conteste los ítems que se presentan con el fin de generar los datos que se necesitan.

En tal sentido, se presentan sesenta y dos (62) ítems. Para los aprendices, de los cuales se presentan alternativas de respuestas de acuerdo a la siguiente escala.

<b>Alternativas</b>	<b>Escala</b>
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas Veces	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

**Muchas Gracias por su atención**

## INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

### INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento las preguntas que se formulan a continuación, respondiendo con una (X), a cada una de ellas mediante la selección de una de las opciones que se le ofrece a continuación.

ITEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Usted como docente considera que:					
1. Instruye a los niños en aspectos del conocimiento del cuerpo.					
2. Actúa de manera alarmante ante los intereses sexuales que tengan los infantes.					
3. Toma con normalidad el placer sexual que presentan los infantes					
4. Da a conocer el por qué de las diferencias entre géneros.					
5. Responde a las interrogantes en forma apropiada a la edad de los niños, en cuanto a su curiosidad sexual					
6. Considera que la curiosidad sexual es parte del desarrollo normal de los niños.					
7. Percibe los juegos entre niños como algo natural					
8. Considera que los juegos sexuales es libre de malicia en los niños.					
9. Llama la atención a los niños cuando juegan a la mamá y el papá					
10. Cree que los infantes necesitan estructurar su esquema corporal para valorar su cuerpo.					
11. Le proporciona a los infantes conocimientos exactos sobre el funcionamiento de sus partes					
12. Considera que abordar el tema del cuerpo en los niños logra hábitos de cuidado del mismo.					
13. Hablar de la pareja ayuda a comprender el papel que esta tiene en la vida de las personas.					
14. Informa a los niños que la vida de pareja tiene momentos de amor, conflictos, alegrías, tristezas y problemas.					
15. Cree que los niños deben identificar los valores básicos para la realización en las relaciones de las mismas.					
16. Da a conocer a los niños que los procesos de fecundación es un fenómeno natural					

ITEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Usted como docente considera que:					
17.Cree que los infantes deben reconocer que el nacimiento de un niño es requisito indispensable la unión de pareja					
18.Brindar conocimientos exactos del embarazo y el parto.					
19.Considera que las primeras experiencias de los infantes en el seno de la familia son determinantes en su aprendizaje social					
20.Cree que los padres sirven como modelo siendo sus principales agentes educativos					
21.Informa sobre las funciones de cada uno de los miembros que conforman la familia					
22.Cree que es importante que los niños aprendan tempranamente sus actitudes y conductas de equidad de género					
23.Considera que la figura de los padres es el eje principal de la identificación sexual					
24.Da a conocer a los infantes que pueden ser objeto de abuso sexual a través de la seducción					
25.Considera que la familia es esencial en la recuperación física y emocional de los infantes ante un abuso sexual					
26.Trabaja activamente procesos de prevención frente al abuso sexual					
27.Toma en cuenta las diferencias individuales en el proceso de enseñanza.					
28.Afronta situaciones que le producen conflictos en su experiencia diaria.					
29.Se interesa por la calidad de sus acciones en el trabajo					
30.Acepta tanto las cualidades como defectos de los demás					
31.Considera la lealtad como expresión de entrega desinteresada					
32.Cree que el amor es uno de los valores esenciales para poder lograr los otros					
33.Vive en coherencia con sí mismo con los propios valores					
34.Actúa con base en la verdad y en la auténtica justicia					
35.Considera la honestidad como otro de los valores morales que el docente debe transmitir en todas las áreas					



ITEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Usted como docente considera que:					
36.Trata de lograr el cambio de conducta en infantes que manifiestan agresión					
37.Necesita tener tolerancia consigo mismo para aceptar a los infantes sin resentimientos ni temores					
38.Acepta al infante como es.					
39.Propicia el proceso de socialización para que los infantes se identifiquen consigo mismo					
40.Imparte valores de solidaridad					
41.Planifica actividades de colaboración entre los infantes					
42.Intercambia ideas entre el personal que integra la institución					
43.Establece estrategias de mantenimiento o de adquisición de este valor.					
44.Genera confianza entre sus alumnos					
45.Se siente obligado a cumplir un trabajo sin presión externa alguna					
46.Reconoce que es dueño de los actos libremente realizados					
47.Fomenta la responsabilidad de los infantes a través del cumplimiento de sus actividades					
48.Colabora en la búsqueda de soluciones mutuamente favorables					
49.Estimula la comunicación y coordinación en el grupo					
50.Establece nexos de ayuda mutua de los demás docentes					
51.Honra el valor de los demás como la verdadera manera de ganar respeto					
52.Muestra a los alumnos el respeto a sí mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene					
53.Para que una persona respete a los demás ha de tener unos modelos: padres, educadores.					
54.Educa a los niños en la práctica y conocimiento de la justicia					

ITEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Usted como docente considera que:					
55. Informa sobre sus derechos y deberes					
56. Es objetivo para actuar con justicia dentro de sus diferentes actividades educativas					
57. Posee un equilibrio psíquico con sentimientos altruistas					
58. Considera que la paz es la transformación creativa de los conflictos					
59. Orienta a los alumnos en función de la paz					
60. Es veraz en las respuestas dadas a los alumnos antes temas de contenido adultos					
61. Fomentar este valor mediante la utilización adecuada de actividades					
62. Reconoce con exactitud, el mal o buen cumplimiento de reglas					